



SECRÉTARIAT D'ÉDUCATION SECONDAIRE ET PRÉ-SECONDAIRE
 COMPAGNIE DE JÉSUS.
 ROME

L'Éducation jésuite:
 Une **TRADITION VIVANTE**
POUR LE XXI^{ÈME} SIÈCLE

Un exercice permanent de discernement



©Copyright Société de Jésus
Secrétariat d'Education, Curie Générale, Rome

Document exclusivement réservé à l'usage interne
Droits de reproduction réservés
Usage à des fins de soutien et amélioration des Etablissements Jésuites autorisé
Vente au bénéfice de tout particulier ou institution strictement interdite
Photos de couverture:
Cristo Rey Jesuit College Prep School Of Houston
Colégio Anchieta
Colegio San Pedro Claver

L'ÉDUCATION JÉSUIITE :
UNE TRADITION VIVANTE POUR
LE XXI^{ÈME} SIÈCLE

Un exercice permanent de discernement

Auteur :

ICAJE

(The International Commission on the Apostolate on Jesuit Education)

Rome, Italie, Septembre 2019, première édition

Toutes les images sont la propriété de la Compagnie de Jésus, tous droits de reproduction réservés.

Sommaire

5	Les Ecoles jésuites: une tradition vivante au service de toute la société
7	Avant-propos Poursuivons le dialogue...
10	Membres actuels de l'ICAJE
11	Introduction
13	• Un exercice de discernement
15	• Enracinés dans les Exercices Spirituels
17	Structure du document
19	Partie 1: La nouvelle réalité du monde
20	A) Les caractéristiques de l'éducation jésuite, 1986
22	B) Pédagogie ignatienne : approches concrètes, 1993
24	C) Les Préférences Apostoliques Universelles de la Compagnie de Jésus, 2019
29	D) Other Important Documents
31	Partie 2: The New Reality of the World
34	1) La réalité politico-sociale
42	2) Education
47	3) Changements dans la pratique religieuse
49	4) Changements dans l'Eglise catholique
51	5) Changements dans la Compagnie de Jésus
58	Partie 3: Les Marqueurs D'identité Communs Aux Ecoles Jesuites A Travers Le Monde
59	Agir comme corps universel avec une mission universelle
61	1) Les écoles jésuites s'engagent à être catholiques et à offrir une solide formation à la foi en dialogue avec d'autres religions et d'autres représentations du monde
65	2) Les écoles jésuites s'engagent à créer un environnement scolaire sain et sûr pour tous
67	3) Les écoles jésuites s'engagent en faveur de la citoyenneté mondiale
70	4) Les écoles jésuites s'engagent en faveur de la sauvegarde de toute la création
72	5) Les écoles jésuites s'engagent en faveur de la justice
75	6) Les écoles jésuites s'engagent à être accessibles à tous
77	7) Les écoles jésuites s'engagent en faveur de l'interculturalité
80	8) Les écoles jésuites s'engagent à être un réseau mondial au service de la mission
83	9) Les écoles jésuites s'engagent en faveur de l'excellence humaine
86	10) Les écoles jésuites s'engagent en faveur de la formation permanente
89	Conclusion



La tradition vivante des écoles jésuites

2019/25

A TOUTE LA COMPAGNIE

Chers amis dans le Seigneur,

Le 8 décembre 1986, à l'occasion de la célébration du 400^{ème} anniversaire de la première *Ratio Studiorum*, le Père Général Peter-Hans Kolvenbach écrit à tous les Supérieurs Majeurs pour leur annoncer la publication des *Caractéristiques de l'éducation jésuite*, dans la ligne de la tradition éducative ouverte par la Compagnie de Jésus avec la *Ratio*. Ces *Caractéristiques* ne se présentaient pas comme une nouvelle *Ratio Studiorum*, mais, selon les termes mêmes du Père Kolvenbach, elles se proposaient plutôt de « donner une vision commune, une conscience commune quant aux objectifs ... un modèle-type auquel nous référer ».

Le Père Kolvenbach espérait que ce document aiderait au discernement nécessaire afin de trouver les moyens les plus adaptés « pour accomplir fidèlement et de manière efficace la mission reçue, en tenant compte des circonstances en continuelle évolution » (P. Kolvenbach, lettre du 8 décembre 1986, citant sa lettre sur le *Discernement apostolique en commun*, n°32, datée du 5 novembre 1986).

Sept ans plus tard (1993), le Père Kolvenbach présente un nouveau document, intitulé *Pédagogie ignatienne : approches concrètes*, et mieux connu sous le nom de *Paradigme pédagogique ignatien*. Ce document proposait un style pédagogique qui mettait en œuvre les caractéristiques décrites dans le texte précédent.

Il est clair que ces deux documents ont largement contribué aux processus de discernement et de renouveau qui ont permis à nos écoles et à de nombreuses autres institutions jésuites de mieux s'adapter à notre monde en mutation et aux besoins de formation des nouvelles générations.

Aujourd'hui, je souhaite vous présenter un nouveau document, intitulé *Les écoles jésuites : une tradition vivante au 21^{ème} siècle - Un exercice continu de discernement*. Ce texte s'inscrit dans notre tradition d'aider notre apostolat éducatif à réfléchir et à discerner les défis et les chances propres à notre temps afin que nous puissions continuer à répondre aux besoins de renouvellement, d'innovation et de « ré-imagination » dont notre éducation a besoin en ce temps de changement. Le meilleur hommage que nous puissions rendre à notre longue tradition éducative est d'explorer de nouveaux modèles, des manières créatives et innovantes de rendre accessible notre vision spirituelle et notre expérience éducative à nos étudiants et à leurs familles. Le titre du document en indique donc bien la visée : entrer dans un exercice de discernement permanent pour renouveler la tradition éducative vivante qui est la nôtre.



Ce document doit être lu dans le cadre du processus de discernement vécu par notre apostolat éducatif depuis la publication des *Caractéristiques* et du *Paradigme pédagogique ignatien*. Ce processus a connu des développements ultérieurs avec un *cycle de rencontres mondiales* : un colloque à Boston en 2012, un séminaire international à Manrèse en 2014 et le premier congrès des délégués à l'éducation jésuite – JESSEDU (Rio à Rio de Janeiro, en 2017). Il se poursuivra lors d'un deuxième colloque, prévu à Jogjakarta (Indonésie) en 2020, au cours duquel il s'agira d'intégrer les Préférences Apostoliques Universelles dans le discernement.

Ce document fournit dix marqueurs d'identification des écoles jésuites. Il offre ainsi des éléments importants pour aider à repérer en quoi une « école jésuite » est effectivement jésuite aujourd'hui, en nous aidant à situer le défi de préserver notre identité au cœur de ce que nous faisons et de ce que nous sommes, afin de poursuivre notre mission de réconciliation et de justice. Parmi ces marqueurs d'identification, le deuxième revêt une importance particulière aujourd'hui : *l'engagement à créer un environnement sûr et sain pour tous*. Nos écoles mettent en effet en œuvre des politiques et des protocoles visant à prévenir les abus de toute forme susceptibles de se produire, ainsi qu'à identifier les abus lorsqu'ils existent et à réagir face à eux. Le défi est de poursuivre ce chemin et de promouvoir le nécessaire changement culturel dont nos sociétés ont besoin, afin de créer des environnements sûrs et sains pour tous.

Tradition vivante ne remplace pas les textes précédents. Il les complète et les met à jour dans une perspective de discernement permanent. Les trois documents dont il est question ici devraient être considérés comme formant un ensemble, qui présente le cadre contemporain de l'éducation jésuite. *Tradition vivante* se veut aussi une réponse à l'accélération du changement que nous vivons aujourd'hui ; c'est pourquoi le document présente un discernement non encore abouti ; c'est un *texte vivant* que les éducateurs de nos écoles sont invités à enrichir par leurs réflexions, leurs expériences et leurs contributions. En ce sens, il s'agit d'un document qui laisse l'avenir ouvert, qui esquisse une ébauche du discernement qu'il cherche à inspirer et qui entend fournir des lignes directrices afin de poursuivre *l'éducation des hommes et des femmes pour et avec les autres* dans le contexte de l'excellence humaine qui caractérise notre tradition éducative.

Je tiens à remercier les membres de la Commission Internationale de l'Apostolat de l'Éducation Jésuite (ICAJE) pour le travail qu'ils ont accompli ces huit dernières années, afin de produire ce texte. De même que les documents précédents, *Tradition vivante* s'est construit à partir de nombreux brouillons, consultations, échanges, réactions venues du monde entier, avec la participation de spécialistes de l'éducation ignatienne.

Le défi qui reste à relever est de faire de ce document un outil efficace pour mener à bien le discernement dont notre apostolat éducatif a besoin. Le deuxième congrès JESSEDU-Jogja2020, qui sera le premier rassemblement mondial du nouveau cycle de rencontres, présentera, début 2020, un document pour une expérience de colloque virtuel. Je demande aux Supérieurs majeurs de faire en sorte que, après sa présentation, ce document soit largement diffusé, utilisé et discuté dans leurs provinces et régions par tous les éducateurs et tous ceux qui travaillent dans les écoles. Les délégués provinciaux pour l'éducation verront la meilleure manière de mettre ce document à la disposition des écoles, pour inspirer un processus de discernement permanent sur la meilleure façon de mener une politique éducative dans les réalités mondiales, régionales et locales où nous œuvrons aujourd'hui. Ce document devra être présenté en lien avec les *Préférences Apostoliques Universelles* et avec le renouvellement de vigueur apostolique auquel elles invitent, comme je vous l'ai indiqué dans des lettres antérieures.

Bien fraternellement vôtre dans le Seigneur,

Arturo Sosa, S.I.
Supérieur Général

Avant-propos

Poursuivons le dialogue...



La Commission Internationale sur l'Apostolat de l'Éducation Jésuite (ICAJE) travaille sur le présent document depuis 2011. Dès le départ, nous nous sommes demandé comment aider les communautés éducatives de nos écoles jésuites à mieux comprendre le contexte dans lequel nous vivons aujourd'hui, pour y apporter des réponses adéquates et poursuivre ainsi la longue tradition de dialogue entamée en matière éducative par les premiers Jésuites au seizième siècle. Ce long dialogue a produit d'importants documents qui ont guidé l'éducation jésuite à travers les siècles. Le Ratio Studiorum de 1599 fut le premier d'entre eux. Il établit le modèle éducatif que nos écoles ont suivi en créant une unité autour d'un curriculum commun et d'une structure scolaire commune. Son succès et ses limites ont été discutés à travers les siècles. Il fallut cependant attendre plusieurs siècles avant que les Jésuites et leurs compagnons d'apostolat ne se mettent d'accord sur un nouveau document pour répondre aux nouvelles réalités de la société. Le document *Les caractéristiques de l'éducation jésuite*, publié en 1986, établit ainsi un consensus autour de ce qui est central et caractéristique dans notre manière d'éduquer à la fin du XXème siècle. Ce document a permis à nos écoles de construire une nouvelle unité autour d'une identité commune, qui se décline toutefois en divers modèles et en réponses différentes selon les situations nationales ou locales respectives. La réception de ce document a été marquée par un réel enthousiasme. Les éducateurs de nos écoles jésuites se sont alors interrogés sur la manière de clarifier leur pédagogie afin de rendre concrètes localement les vingt-huit caractéristiques proposées dans le document de 1986. Un nouveau document intitulé : *Pédagogie ignatienne : approches concrètes*, publié en 1993, est le résultat de ce nouveau travail. Ce document est devenu une ressource pédagogique pour de nombreuses générations d'éducateurs jésuites qui se dévouent à leur travail en tous points du monde. Ils contribuent ainsi à faire vivre la tradition de l'éducation jésuite et la rendent plus palpable particulièrement là où elle se vit réellement : dans la salle de classe.

Néanmoins, l'éducation jésuite, à l'instar de l'histoire humaine, est une tradition

vivante qui requiert de garder les yeux, les oreilles, et le cœur, ouverts. Le présent document veut donc inviter chacun à poursuivre le dialogue déjà entamé, à tous les niveaux dans nos écoles et dans nos réseaux éducatifs. Au sein de l' ICAJE, nous hésitons à parler d'un document, tant nous souhaitons qu' il devienne un *texte vivant* qui pourra nous aider à rester en phase avec notre temps, où les changements rapides sont devenus la norme, avec tous les avantages et les inconvénients que cela implique. Nous ne souhaitons pas qu' il devienne un document figé, mais un texte qui inspire, incite, encourage nos lieux d'enseignement, nos chefs d' établissement, et nos communautés éducatives à se confronter de manière proactive à notre monde, tel qu' il est aujourd' hui, riche en défis et en opportunités à discerner. C' est la raison pour laquelle ce texte sera principalement publié sous forme électronique. Il requiert ainsi de notre part un exercice permanent de discernement, en nous invitant de manière créative, généreuse, et audacieuse, à le mettre en pratique dans nos écoles, afin de poursuivre ainsi notre longue tradition avec un zèle vigoureux et renouvelé. En vue de faciliter ce processus, des questions jalonnent chacune des sections de ce document. Elles veulent susciter le discernement et encourager l' écoute, la discussion, le dialogue, et la créativité.

L' ICAJE souhaite également remercier les nombreux contributeurs qui ont rendu ce document possible. Ce dialogue a débuté en 2011 et a impliqué de nombreux acteurs : les différents membres de l' ICAJE, qui se sont succédés au fil des années ; les nombreux compagnons en provenance des 6 régions de la Compagnie de Jésus, qui y ont généreusement contribué en fournissant une première évaluation sur un premier document ; les spécialistes, qui ont prodigué leur avis et expertise sur les projets ultérieurs ; et enfin le *groupe de soutien* du Secrétariat pour l' Education de la Curie Générale, qui a accompagné tout le processus. Notre gratitude s' étend de manière toute spéciale au P. John O' Keefe SJ et à son équipe, ainsi qu' à Mr William Kemeza, en raison de leurs contributions significatives au document dans sa présentation et son style actuels. Leurs contributions ont fait toute la différence !

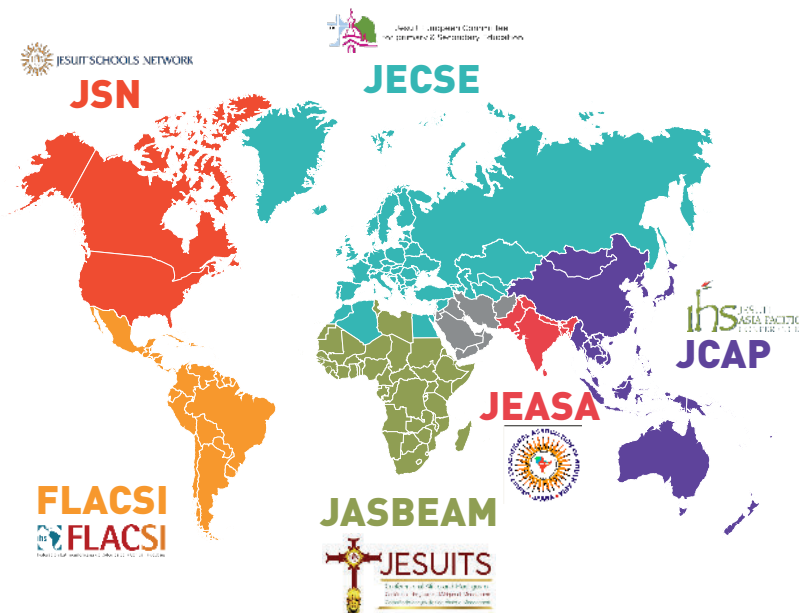
La seule raison pour laquelle la Compagnie de Jésus s'engage à poursuivre son apostolat éducatif est la conviction inébranlable qu'aujourd' hui comme hier, nos écoles sont le lieu privilégié pour accomplir notre mission de réconciliation et de justice dans le cadre des quatre Préférences Apostoliques Universelles promulguées par le Père Général pour la période 2019-2029 :

1. **Montrer la voie vers Dieu à l'aide des *Exercices Spirituels* et du discernement ;**
2. **Faire route avec les pauvres et les exclus de notre monde ainsi qu'avec les personnes blessées dans leur dignité, en promouvant une mission de réconciliation et de justice ;**
3. **Accompagner les jeunes dans la création d'un avenir porteur d'espérance ;**
4. **Travailler avec d'autres pour la sauvegarde de notre "Maison Commune".**

Que le Seigneur bénisse encore et toujours les efforts apostoliques importants de nos écoles, en vue d'inviter les nouvelles générations à ouvrir leurs vies à Dieu et à leur permettre de faire leur, notre tradition humaniste de l'éducation de tout l'homme et de tout homme. Que la formidable épopée de l'éducation jésuite se poursuive aujourd'hui, grâce à une participation active au dialogue proposé, lui permettant ainsi de toujours rester une tradition vivante d'apprentissage.

José A. Mesa SJ

Secrétaire Mondial du Secrétariat pour l'Education
Compagnie de Jésus



Membres actuels de l'ICAJE

José A. Mesa, SJ

Président, Secrétaire international pour l'Éducation (Ecole secondaire et primaire) de la Compagnie de Jésus

William Muller, SJ

Directeur exécutif du JSN (Jesuit Schools Network - Réseaux des Ecoles Jésuites), Conférence du Canada et des USA

Ilse Dekker

Directrice du JECSE (Jesuit European Commission for Primary and Secondary Education – Commission Jésuite Européenne pour l'Éducation Primaire et Secondaire)

Sunny Jacob, SJ

Secrétaire pour l'Éducation Secondaire et Primaire pour le JEASA (Jesuit Educational Association of South Asia – Association Educative Jésuite d'Asie du Sud)

Saúl Cuautle Quechol, SJ

Président du FLACSI (Fédération latino-américaine des Ecoles jésuites)

Johnny Go, SJ

Secrétaire pour l'Éducation du JCAP-Education (Jesuit Conference of Asia Pacific – Conférence Jésuite d'Asie Pacifique), Assistant pour la Mission et l'Identité, Secrétariat pour l'Éducation

Joseph Arimoso, SJ

Coordinateur du JASBEAM (Jesuit Association of Secondary and Basic Education in Africa and Madagascar – Association jésuite d'éducation secondaire et de base en Afrique et à Madagascar)

Secretariat

Catharine Steffens

Assistante « Initiatives globales »

Rafael Galaz

Assistant « Projets spéciaux »

Educate Magis

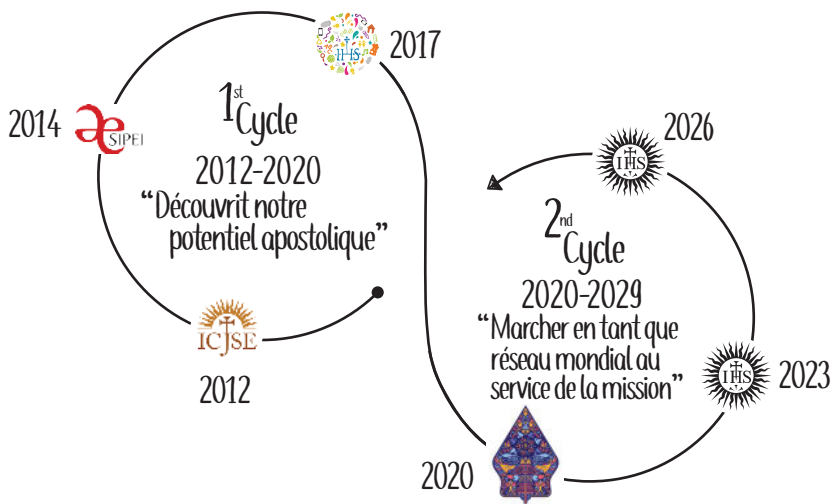
Éamonn McGuinness

Directeur de *Educate Magis*

Introduction



- (1) Nous faisons tous aujourd'hui l'expérience de l'extraordinaire phénomène de la mondialisation : communication instantanée, transport rapide des biens et des personnes à travers le monde entier, créant ainsi de manière simultanée et contradictoire, des liens nouveaux et des ruptures nouvelles, que ce soit au plan économique, culturel, politique, écologique, ou spirituel.
- (2) La mondialisation est bénéfique à beaucoup. Par exemple, les ressources d'apprentissage en ligne sont maintenant rendues accessibles à de nombreuses communautés isolées et appauvries. Dans la communauté scientifique, la recherche de données et le partage des découvertes aident à la protection de certaines espèces les plus menacées.
- (3) Nos écoles bénéficient grandement de la mondialisation et de ses opportunités pour se rassembler, réfléchir, et travailler ensemble. Le premier cycle de rassemblements mondiaux récemment organisé – Découvrir notre potentiel apostolique – en témoigne. Ces rassemblements mondiaux (Colloques – Séminaires – Congrès) ont renouvelé notre enthousiasme et ont fait naître une conscience nouvelle de ce que nous pouvons accomplir quand nous travaillons ensemble. Le second cycle de ces rassemblements – Avancer en tant que réseau mondial au service de la mission – débute précisément avec le présent document, qui sera utilisé pour préparer le IIème Colloque JESEDU-Jogja2020.



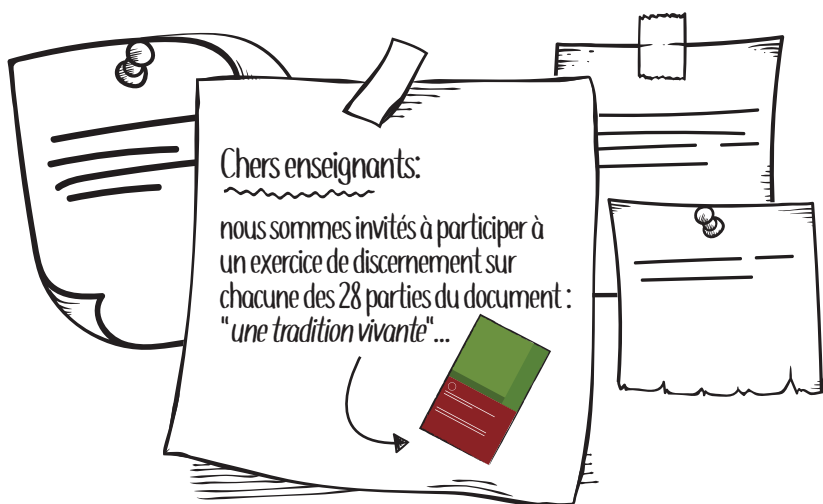
- (4) Inversement, de nombreuses communautés, depuis les gouvernements jusqu'aux communautés de foi, ont éprouvé des difficultés à s'ajuster à la mondialisation. Dans de nombreux cas, les défis du changement rapide ont entraîné leur retranchement, en passant par la tentative d'ériger des murs économiques, culturels, et religieux, pouvant aller parfois même jusqu'à la tentation du recours à la violence. Ce sont là aussi des signes des temps dont il faut tenir compte.
- (5) Il est remarquable que l'apostolat éducatif auquel nous nous référons soit parfaitement adapté à ce moment précis que nous vivons aujourd'hui. Notre réseau d'écoles réparties à travers le monde témoigne de notre foi en un Dieu qui peut être trouvé dans toutes les cultures, dans toutes les strates économiques, en toute recherche religieuse des hommes, en toute vie. Les écoles de l'apostolat jésuite ont pour vocation de former des jeunes responsables dont la mission principale sera celle de l'Évangile, à savoir : la réconciliation avec une attention pleine de compassion pour la justice et toute la création.
- (6) Il est maintenant temps de réfléchir et d'agir sur les capacités d'action internationale du réseau éducatif que nous formons, qui a été préparé et entretenu par nos prédécesseurs, jésuites et laïcs, tout au long des 450 années écoulées.

Un exercice de discernement



- (7) Le présent document est destiné à quiconque participe à notre mission éducative. Chacun de nous, laïc comme Jésuite, et tous ensemble en communauté, nous sommes en effet responsables de notre monde. Nos écoles et chacun de nous pris individuellement ont eu la grâce de recevoir cette tâche.
- (8) L'objectif du présent document est d'inviter toutes les parties prenantes de nos écoles jésuites à initier, poursuivre, ou renouveler un processus de discernement quant à notre manière de procéder pour répondre au contexte historique dans lequel nous vivons, dans la fidélité à nos racines et à notre identité propre. Nous sommes conscients, comme jamais auparavant, de la nature constamment changeante de l'histoire, de l'accélération des changements dans notre monde, et des nombreux défis auxquels nous sommes confrontés. Néanmoins, nous sommes également appelés à redécouvrir que notre héritage ignatien nous procure les instruments appropriés pour trouver Dieu dans ce contexte et pour continuer à dispenser une éducation de qualité dans la tradition humaniste jésuite, qui consiste à préparer nos élèves à devenir des agents du changement au service du bien commun.

- (9) Nous appelons les directeurs de nos œuvres éducatives à prendre le temps d'organiser au sein des membres du personnel dans leurs établissements, un processus de discernement sur chacune des 28 sections de ce document, en vue de favoriser une réflexion sur le bien commun et de susciter des actions pour le promouvoir. Un tel processus de discernement doit être vu, de manière générale, comme une continuation de notre tradition éducative vivante et, en particulier, comme une continuation du processus de discernement mis en route par la charte d'engagements du rassemblement JESÉDU-Rio 2017 et les Préférences Apostoliques Universelles.



- (10) Il s'agit pour nos institutions d'un engagement certes important en termes de temps à y consacrer. Mais il est essentiel. Il requiert de : s'engager dans des conversations fondées sur la réflexion et la prière, en vue de discerner quel chemin prendre dans et pour nos institutions, puis de communiquer et coopérer avec le réseau mondial ; s'écouter mutuellement d'une région à une autre ; renforcer nos liens ; travailler ensemble en vue d'atteindre un plus grand bien. Ainsi, nous initierons ce qui est à notre portée comme réponse évangélique aux nouveaux signes des temps atteindre le plus grand bien. Mettre en marche ce que nous pouvons faire, qui sera notre réponse évangélique aux nouveaux signes des temps.

Enracinés dans les *Exercices Spirituels*



- (11) Le point de départ de notre réflexion se trouve dans les *Exercices Spirituels*, qui sont le prisme par lequel nous discernons l'appel du Christ aujourd'hui.

A. Voir notre monde avec le regard de Dieu

- (12) Au moment d'entrer dans la deuxième Semaine des Exercices, Saint Ignace invite le retraitant à regarder le monde en prenant la perspective de la Trinité, un Dieu qui nous crée, qui nous aime, et qui nous donne de quoi vivre.
- (13) En qualité d'éducateurs, nous contemplons notre monde avec le regard de la Trinité sur lui. Nous voyons la vitalité de la jeunesse qui aspire à améliorer ses conditions de vie. Nous voyons les peuples se délecter de la beauté de la création et s'efforçant de trouver Dieu dans leurs activités quotidiennes. Nous observons le progrès rapide des sciences, des techniques, et la croissance rapide de l'économie. Nous voyons le potentiel qui peut en être **tiré** pour améliorer la vie sur terre. Mais nous voyons aussi la violence, l'exploitation brutale, et l'injustice. L'intolérance religieuse et ethnique, le fondamentalisme et la discrimination défigurent également la dignité humaine, exacerbent les inégalités, et poussent beaucoup de personnes vers les marges de la société, en particulier les femmes et les enfants.
- (14) Les déséquilibres préoccupants et la dégradation sévère de l'environnement, aggravés par une culture du déchet, aboutissent à l'empoisonnement et la pollution de notre planète. Dans ce monde magnifique quoique mis à mal, la spiritualité ignatienne tient en tension les polarités suivantes : contemplation et action ; droits et responsabilités.

- (15) L'éducation jésuite vise à éduquer les élèves en leur apprenant à partager la manière de regarder notre monde qui est celle de la Trinité, afin de lui apporter davantage de charité et de justice. Tel est le cadeau que les écoles jésuites offrent à la nouvelle génération.

B. Le colloque : Qu'est-ce que j'ai fait pour le Christ ? Qu'est-ce que je fais pour le Christ ? Qu'est-ce que je dois faire pour le Christ ?

- (16) Comme vous le verrez, le présent document, *Une tradition vivante*, est organisé de manière à générer une conversation au sein de notre apostolat. Dans les Exercices Spirituels, Saint Ignace invite les retraitants à se placer devant le Christ en croix et à considérer trois questions qui traversent toute notre tradition spirituelle : Qu'est-ce que j'ai fait pour le Christ ? Qu'est-ce que je fais pour le Christ ? Qu'est-ce que je dois faire pour le Christ ? (ExSp n° 53)
- (17) Qu'est-ce que nous avons fait pour le Christ ? *Une tradition vivante* revient sur les trente dernières années marquées par de profonds changements, avec de nouvelles opportunités en vue du bien commun, mais aussi des menaces sérieuses contre des valeurs profondément ancrées. Nous réfléchissons sur les manières dont la mission de l'éducation jésuite s'est renouvelée, à travers la publication de documents et grâce à de nouvelles initiatives.
- (18) Qu'est-ce que nous faisons pour le Christ ? *Une tradition vivante* regarde les réalités actuelles de notre monde et dans nos écoles, en faisant des liens avec des statistiques, des documents, et des ressources contemporaines.
- (19) Qu'est-ce que nous devons faire pour le Christ ? *Une tradition vivante* suggère que, aujourd'hui, dans notre monde interconnecté, face aux réalités actuelles, il existe des marqueurs d'identité essentiels qui doivent faire partie de toute école jésuite dans le monde, quel que soit le contexte local dans lequel il est inséré.

Structure du document



(20) *Une tradition vivante se compose de trois parties :*

(21) **Partie 1 : Documents fondamentaux**

Dans cette partie, il est demandé à tous les éducateurs ignatien de réfléchir sur trois documents fondamentaux publiés au cours de ces trente dernières années :

Les caractéristiques de l'éducation jésuite, 1986

Pédagogie ignatienne : approches concrètes, 1993

Les Préférences Apostoliques Universelles de la Compagnie de Jésus, 2019

Quelques autres documents importants sont également proposés ensuite à la réflexion.

(22) **Partie 2 : La nouvelle réalité mondiale**

Dans cette partie, il est demandé à tous les éducateurs ignatien de réfléchir sur certains des changements majeurs qui sont intervenus au cours des trente dernières années :

dans la réalité socio-politique

dans l'éducation

dans la pratique religieuse

dans l'Eglise catholique

dans la Compagnie de Jésus

(23) **Partie 3 : Les marqueurs d'identité communs aux écoles jésuites à travers le monde**

Dans cette partie, il est demandé à tous les éducateurs ignatien de renforcer la participation de nos écoles à la réalité du monde telle qu'elle est aujourd'hui. Ce document présente 10 éléments clefs qui devraient être présents dans toutes les écoles jésuites.

(24) Les écoles jésuites devraient ainsi :

1. Être catholiques et s'engager à offrir une solide formation à la foi en dialogue avec d'autres religions et d'autres représentations du monde ;
2. S'engager à créer un environnement scolaire sain et sûr pour tous ;
3. S'engager en faveur de la citoyenneté mondiale ;
4. S'engager en faveur de la sauvegarde de toute la création ;
5. S'engager en faveur de la justice ;
6. S'engager à être accessibles à tous ;
7. S'engager en faveur de l'interculturalité ;
8. S'engager à être un réseau mondial au service de la mission ;
9. S'engager en faveur de l'excellence humaine ;
10. S'engager en faveur de la formation permanente ;

(25) **Une tradition vivante est disponible sous forme imprimée.** Le document également disponible sous forme de page web située sur le site [Educate Magis](#). Cette communauté en ligne relie les éducateurs des écoles jésuites et ignatien du monde entier.

(26) A la fin de chaque section de la page web, les éducateurs peuvent enrichir **Une tradition vivante** par le biais de conversations interactives, de vidéos, de photos, et de liens, reflétant ainsi la richesse et la diversité des six conférences jésuites : Afrique et Madagascar, Asie Pacifique, Europe, Amérique latine, Amérique du Nord, et Asie du Sud.

Partie 1 Documents Fondamentaux



A. Les caractéristiques de l'éducation jésuite, 1986

- (27) En septembre 1980, un groupe international s'est réuni pour discuter des problèmes importants relatifs à l'éducation secondaire jésuite. Ces discussions ont débouché sur la publication du document fondamental intitulé : *Les caractéristiques de l'éducation jésuite*¹. Le supérieur général de l'époque, Peter Hans Kolvenbach S.J., a promulgué le document le 8 décembre 1986. Dans sa lettre, le Père Kolvenbach décrivait le but du document :
- (28) **“Les caractéristiques peuvent servir à tous ceux qui travaillent dans l'éducation jésuite pour s'exercer à la tâche essentielle du discernement apostolique. Il peut servir de base pour une réflexion renouvelée sur l'expérience de l'apostolat de l'éducation et, suite à cette réflexion, à une évaluation de nos politiques et de nos pratiques scolaires : pas seulement sur le mode négatif (qu'est-ce que nous faisons mal ?), mais surtout sur le mode positif (que pouvons-nous faire mieux ?). Ceci doit prendre en compte les circonstances locales en “perpétuel changement” : les pays eux-mêmes ou les régions devraient réfléchir sur la signification et les implications des caractéristiques pour leurs propres situations locales et devraient alors préparer des documents qui transposent les propositions de ce document universel à leurs besoins concrets et spécifiques.”**²
- (29) Le document contient 28 caractéristiques de l'éducation jésuite, réparties en 9 sections, qui mettent en évidence l'expérience spirituelle de Saint Ignace comme source ultime de l'éducation jésuite.

1. <https://www.educatemagis.org/documents/the-characteristics-of-jesuit-education-en/>

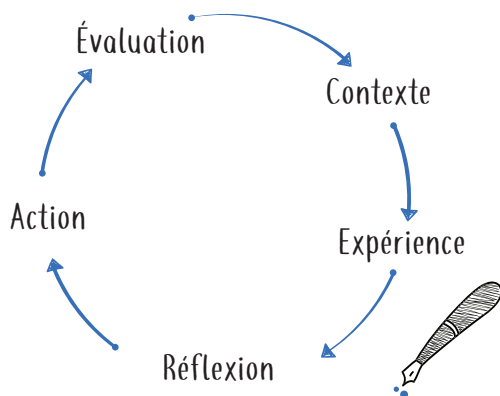
2. http://www.sjweb.info/documents/education/phk_on_characteristics_en.pdf

Exercice 1. Pour un discernement :

- a. Comment vous-même ou votre institution avez-vous fait usage de ce document ?
- b. Parmi les 28 caractéristiques de l'éducation jésuite mentionnées dans le document, lesquelles estimez-vous devoir renforcer dans votre institution et de quelle manière ?
- c. Comment vous-même ou votre apostolat allez-vous en faire usage à l'avenir ?

B. Pédagogie ignatienne : approches concrètes, 1993

- (30) Sept ans plus tard, le 31 juillet 1993, le Père Kolvenbach promulguait un deuxième document fondamental intitulé : Pédagogie ignatienne : approches concrètes³ qui visait à compléter et à prolonger le document précédent. Reconnaisant les réalités diversifiées des écoles, *Pédagogie ignatienne : approches concrètes*, mettait en avant une approche flexible fondée sur les principes généraux des *Exercices Spirituels*.

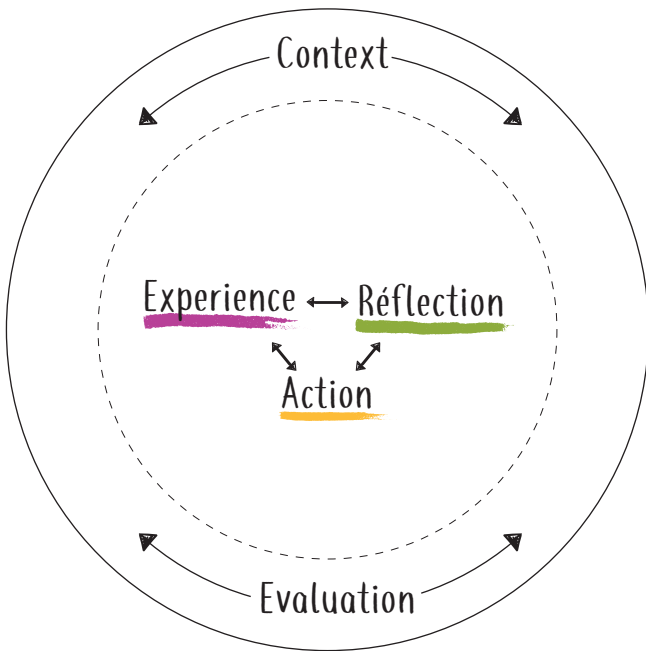


- (31) Destiné aux professeurs, le document recommandait un style d'enseignement selon cinq dimensions :
1. Posséder une compréhension aigüe du contexte dans lequel l'enseignement se déroule ;
 2. Créer des situations qui sollicitent l'intelligence et l'imagination des élèves ;
 3. Promouvoir l'habitude de la réflexion afin d'approfondir chaque expérience réalisée ;
 4. Créer des opportunités permettant de concrétiser les acquis de l'enseignement reçu, en vue de susciter des évolutions positives chez l'étudiant,

3. <https://www.educatemagis.org/documents/ignatian-pedagogy-a-practical-approach-fr/>

- (32) l'enseignant, et le monde, le tout étant mis au service de l'Évangile, à la manière dont Saint Ignace indique que « l'amour doit se mettre dans les actes plus que dans les paroles ».
5. S'engager dans des évaluations diversifiées de l'enseignement reçu et de l'apprentissage effectué, en utilisant des critères multiples, et en lien avec une disponibilité à changer et à modifier ces enseignements selon ce qui paraîtra plus approprié.

Dimensions de Pédagogie ignatienne : *approches concrètes*



Exercice 2. Pour un discernement :

- Comment vous-même ou votre institution avez-vous mis en pratique le document Pédagogie ignatienne : approches concrètes ?
- Quels bénéfices en avez-vous retirés ?
- Quelles difficultés avez-vous rencontrées dans leur mise en œuvre ?
- Comment vous-même ou votre apostolat allez-vous en faire usage à l'avenir ?

C.



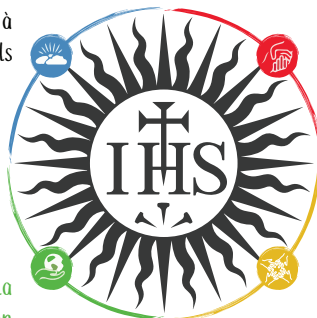
Les Préférences Apostoliques Universelles de la Compagnie de Jésus, 2019

- (33) Le 19 février 2019, le Père Général Arturo Sosa promulguait les **Préférences Apostoliques Universelles de la Compagnie de Jésus 2019-2029**⁴. Ces préférences se présentent comme le fruit d'une élection ayant duré presque deux années, dans laquelle tous les membres de la Compagnie de Jésus ont été invités à prendre part, de même que de nombreux collaborateurs laïcs. Ces préférences vont servir de guide pour toutes les œuvres de la Compagnie au cours des dix années à venir.
- (34) Comme vous le constaterez à partir des passages sélectionnés ci-dessous, ou bien à partir des références de bas de page qui parcourent le présent document, chacune de ces quatre préférences confirme et renforce le processus décrit dans ce document et les défis que nous sommes appelés à relever. Ces quatre Préférences Apostoliques Universelles sont :

Les préférences apostoliques universelles

2019 - 2029

Montrer la voie vers Dieu à l'aide des Exercices Spirituels et du discernement.



Faire route avec les pauvres et les exclus de notre monde ainsi qu'avec les personnes blessées dans leur dignité, en promouvant une mission de réconciliation et de justice.

Travailler avec d'autres pour la sauvegarde de notre "Maison Commune".

Accompagner les jeunes dans la création d'un avenir porteur d'espérance.

4. <https://jesuits.global/en/about-us/universal-apostolic-preferences>

(35) 1. Montrer la voie vers Dieu à l'aide des Exercices Spirituels et du discernement⁵

- (36) En tant que croyants nous éprouvons l'urgence de dépasser à la fois la sécularisation nouvelle et la nostalgie d'expressions culturelles désuètes. Nous sommes résolu à contribuer avec l'Eglise à considérer la société sécularisée comme un signe des temps qui nous donne l'occasion de renouveler notre présence au cœur de l'histoire humaine. Une société sécularisée mature ouvre des espaces à toutes les dimensions de la liberté humaine dans sa complexité, en particulier à la liberté de religion
- (37) En même temps, nous sommes résolu à offrir les *Exercices Spirituels* sous les formes les plus diverses possible, permettant ainsi à de nombreuses personnes, surtout les plus jeunes, de se mettre en route à la suite du Christ ou d'approfondir le chemin qu'ils ont déjà entamé.
- (38) Nous sommes également résolu à promouvoir le discernement comme manière habituelle de procéder pour ceux qui ont choisi de suivre le Christ. La Compagnie de Jésus s'engage à pratiquer et à répandre le discernement spirituel, au plan individuel et communautaire, comme manière ordinaire de prendre une décision en étant guidé par l'Esprit Saint. **Et nous sommes guidés dans nos vies, nos œuvres apostoliques et nos communautés ecclésiales. C'est là un choix que de nous laisser toujours guidés par l'Esprit Saint pour chercher et trouver la volonté de Dieu.** Par le biais du discernement en commun à la source des Préférences Apostoliques Universelles, nous avons expérimenté pour nous-mêmes un renouvellement de notre manière de procéder. C'est pourquoi nous sommes résolu à faire un usage régulier de la conversation spirituelle et du discernement dans la mise en œuvre des Préférences Apostoliques Universelles à tous les niveaux de la 'vie-mission' de la Compagnie.

5. <https://jesuits.global/en/about-us/universal-apostolic-preferences>

(39) **2. Faire route avec les pauvres et les exclus de notre monde ainsi qu'avec les personnes blessées dans leur dignité, en promouvant une mission de réconciliation et de justice⁶**

(40) Nous sommes résolus à marcher aux côtés des individus et des communautés vulnérables, exclus, marginalisés, et humainement appauvris. Nous nous engageons à marcher avec les victimes des abus de pouvoir, des abus de conscience, et des abus sexuels. Nous nous engageons à cheminer avec les laissés pour compte de ce monde, avec tous ceux que la tradition biblique désigne comme les pauvres de ce monde, au cri desquels le Seigneur répond par son incarnation libératrice.

(41) Nous confirmons notre engagement à prendre soin des migrants, des personnes déplacées, des réfugiés, et des victimes des guerres et du trafic des êtres humains. Nous sommes également résolus à défendre la culture et l'existence digne des peuples autochtones.

(42) Nous nous engageons à éliminer les abus au sein et à l'extérieur de l'Église, recherchant à nous assurer que les victimes sont entendues et aidées comme il convient, que justice soit faite, et que les blessures soient guéries. Cet engagement inclut l'adoption d'une politique claire de prévention des abus, la formation continue de ceux qui sont envoyés en mission, et des efforts sérieux pour identifier les origines sociétales des abus. Ainsi, nous promouvons effectivement une culture qui protège les plus vulnérables, spécialement les mineurs.

(43) **3. Accompagner les jeunes dans la création d'un avenir porteur d'espérance⁷**

(44) Les jeunes font l'expérience des tensions qui existent entre la tendance vers une culture homogène, d'une part, et l'émergence d'une société interculturelle qui respecte la diversité et est enrichie par elle, d'autre part. La logique de l'économie de marché conduit à l'homogénéité, mais les jeunes aspirent au contraire à la diversité, qui correspond à l'exercice d'une véritable liberté et ouvre des espaces

6. <https://jesuits.global/en/about-us/universal-apostolic-preferences>

7. <https://jesuits.global/en/about-us/universal-apostolic-preferences>

de créativité, contribuant à l'émergence d'une société humaine marquée par l'interculturalité. Sur cette base, ils peuvent s'engager à construire une culture de sauvegarde qui garantit un environnement sain pour les enfants et les jeunes, créant des conditions permettant à tous de développer leur plein potentiel.

(45) Accompagner des jeunes requiert de notre part une authenticité de vie, une profondeur spirituelle, et une ouverture à partager la 'vie-mission' qui donne sens à ce que nous sommes et à **ce que** nous faisons. Nous pouvons alors apprendre, en même temps que les jeunes eux-mêmes, à trouver Dieu en toutes choses, et, à travers nos ministères et apostolats, nous pouvons les aider à vivre cette étape de leur vie de manière plus approfondie. Accompagner des jeunes nous place sur le chemin d'une conversion personnelle, communautaire et institutionnelle.

(46) **4. Travailler avec d'autres pour la sauvegarde de notre "Maison Commune"⁸**

(47) Nous sommes résolus, au vu de qui nous sommes et des moyens à notre disposition, à collaborer avec d'autres à la construction de modèles alternatifs de vie, basés sur le respect de la création et sur un développement durable, capables de produire des biens qui assurent une vie décente pour tous les êtres humains sur notre terre, dès lors que ces biens sont distribués avec justice.

(48) La préservation dans le temps des conditions de vie sur notre terre est une responsabilité humaine **d'une** importance éthique et spirituelle immense. Notre collaboration devrait inclure à la fois la participation aux efforts effectués pour analyser les problèmes en profondeur, et la promotion de la réflexion et du discernement qui nous guideront vers la prise de décision qui aidera à panser les blessures déjà infligées au fragile équilibre écologique.

8. <https://jesuits.global/en/about-us/universal-apostolic-preferences>

- (49) Nous sommes particulièrement préoccupés par les aires géographiques cruciales dans le maintien d'un équilibre naturel qui rend la vie possible, comme la région d'Amazonie ; les bassins hydrographiques du Congo, d'Inde et d'Indonésie ; et la vaste étendue des océans. Prendre soin de la nature de cette manière est une forme d'adoration authentique de l'œuvre créatrice de Dieu. Des décisions audacieuses sont requises en matière de changement de styles de vie, nécessaires pour que les bienfaits de la création soient utilisés au bénéfice de tous. Nous voulons être activement impliqués dans ce processus.

Exercice 3. Pour un discernement :

- a. Avez-vous lu le document en entier ?
- b. Qu'est-ce qui vous a particulièrement touché ?
- c. Qu'est-ce qui vous paraît être le plus grand défi ?
- d. Qu'est-ce qui selon vous a besoin d'être clarifié ?
- e. Comment évaluez-vous son utilité ?
- f. Comment votre institution pourrait-elle répondre aux Préférences Apostoliques Universelles ?

(50) D.  Autres documents importants

(51) Le premier cycle de rencontres mondiales a produit deux documents qui sont devenus une source importante de discernement.

(52) 1.  *L'éducation jésuite vise l'excellence humaine*

Hommes et femmes agissant en conscience, avec compétence, compassion et engagement (2015). Ce document résume les discussions et le discernement tenus au cours du SIPEI (Séminaire International sur la Pédagogie et la Spiritualité Ignatienne) à Manresa, Espagne, en 2014. Ce document utilise les 4C (en anglais : *conscience, competence, compassion and commitment*) pour identifier les éléments centraux qui définissent l'éducation de la personne dans son intégralité au sein de la tradition éducative jésuite aujourd'hui.

(53) Voir section 9 de la partie III du document : les écoles jésuites s'engagent à l'excellence humaine

(54) 2.  *Déclaration de JESEDU-Rio2017*

Du 15 au 20 octobre 2017, le congrès JESEDU-Rio a rassemblé les **Délégués** à l'éducation jésuite du monde entier et ils ont travaillé à l'élaboration d'un agenda mondial commun pour nos écoles. L'objectif était d'utiliser notre réseau pour en faire un moyen d'action en tant que corps universel avec une mission universelle (CG 35, d. 2, n° 20). Les délégués à l'éducation des six régions jésuites, et d'autres personnes engagées dans des apostolats d'éducation jésuite, se sont retrouvés à Rio de Janeiro à l'invitation du Secrétaire à (pour) l'éducation de la Compagnie de Jésus. L'intervention du Père Général Arturo Sosa a inspiré la charte d'engagements élaborée à la fin du congrès.⁹

9. <https://www.educatemagis.org/documents/allocation-fr-arturo-sosa-sj-jesedu-rio-congress-2017/>

(55) Cette charte suggère treize actions, dont huit sont indiquées comme prioritaires, demandant des réponses rapides de la part de tous les délégués et des écoles, en vue de devenir un corps universel avec une mission universelle.¹⁰

(56) Les délégués se sont ainsi engagés¹¹ :

(57) **A. L'expérience de Dieu :**

1. **à promouvoir le relecture dans chaque établissement pour aider les étudiants à écouter leur voix intérieure et apprendre le chemin de l'intériorité.**
2. **à travailler avec les écoles pour s'assurer qu'au moins un module (ou une unité similaire dans chaque cursus) d'éducation inter-religieuse soit mis en place. Ce module devrait permettre aux étudiants de se cultiver sur les religions du monde et d'apprendre à respecter la diversité d'expressions et de célébration du divin (des religions.)**
3. **à trouver des moyens pour la mise en oeuvre de la spiritualité Ignatienne (cf. Les Exercices) adaptés au fonctionnement de chaque établissement éducatif permettant aux étudiants de prendre l'habitude du silence et la pratique du discernement.**

(58) **B. Tradition et innovation :**

4. **à entamer un processus de discernement ignacien qui mènera à l'élaboration d'une stratégie d'innovation pour chaque établissement soumise à une évaluation périodique de sa cohérence tant avec le contexte local que avec notre tradition.**
5. **à relire avec les établissements l'organisation traditionnelle des structures et des rôles en leur sein en portant une attention particulière aux stéréotypes et inégalités de genre.**
6. **à travailler avec les établissements scolaires pour stimuler l'intégration des parents et des familles dans notre formation et éducation.**

10. <https://www.educatemagis.org/jesedu-rio2017/>

11. <https://www.educatemagis.org/documents/jesedu-rio-2017-action-statement/>

7. à encourager les établissements à engager une réflexion sur l'excellence holistique de l'Homme (les quatre valeurs clefs)¹² afin que le succès académique puisse être compris dans le contexte qui lui est propre.

(59) **C. Prendre soin de notre Maison Commune : réconciliation avec Dieu, l'Humanité et la Création :**

8. à promouvoir la création de politiques environnementales et sociales pour chaque établissement et à proposer depuis les réseaux régionaux des formes concrètes pour permettre l'intégration de la justice, la foi et la protection de l'environnement aux cursus des établissements.
9. à assurer que les établissements scolaires aient un programme permettant aux étudiants marginalisés et de secteurs défavorisés de recevoir une éducation de qualité et de s'assurer que les établissements scolaires offrant cette expérience parviennent à de construire des ponts par la rencontre entre leur réalité et celles d'autres personnes et communautés.

(60) **D. Envoyés dans un réseau mondial :**

10. à évaluer et développer les relations de coopération existantes au sein de leur réseau régional et mondial.
11. à prêter particulière attention à la formation des nouveaux du personnels et enseignants afin d'intégrer ces derniers dès cette étape au réseau mondial, leur permettant d'acquérir et de s'emparer de leur rôle d'animation et de participation au sein de ce réseau.
12. à travailler avec les équipes de direction des établissements scolaires pour imposer la formation à la citoyenneté mondiale au personnel et aux enseignants, afin qu'ils aident les étudiants à appréhender leur futur en tant que citoyens du monde.
13. à faire de Educate Magis un outil et une ressource intégrale dans les établissements scolaires écoles pour les aider à animer sa dimension mondiale.

12. See the statement on Competence, Conscience Commitment, Compassion at <https://www.educatemagis.org/documents/ignatian-pedagogy-letter-from-father-general-kolvenbach-sj/>

Exercice 4. Pour un discernement :

- a. Connaissez-vous ces documents ? Qu'est-ce qui vous touche plus particulièrement dans ces documents ?
- b. Qu'est-ce qui est particulièrement inspirant pour vous ?
- c. Comment votre institution, ou votre réseau, répond-il à la charte d'engagements de JESÉDU-Rio2017 ? Quelles actions mettez-vous en œuvre ? Comment ?

Partie 2

La Nouvelle Realite Mondiale





- (61) Au cours de ces trois dernières décennies, depuis la publication de deux des documents fondamentaux mentionnés précédemment, beaucoup de choses ont changé. Alors que nous relisons le passé, il est important d'honorer un des principes fondamentaux de l'éducation jésuite mentionné dans le document *Pédagogie ignatienne : approches concrètes* : l'apprentissage commence **par** une réflexion attentive sur le contexte dans lequel nous vivons¹³.



1. La réalité politico-sociale

Population¹⁴.

- (62) La population mondiale a augmenté de manière exponentielle, de moins de 5 milliards en 1986, à plus de sept milliards et demi en 2018.
- (63) Elle s'est aussi considérablement déplacée :
- des zones rurales vers les centres urbains
 - des pays plus développés vers les pays moins développés
 - d'Amérique du Nord et d'Europe vers l'Afrique, l'Asie et l'Amérique latine¹⁵
- (64) Le vieillissement constant de la population est une tendance qui ne s'arrêtera pas, à l'exception de l'Amérique latine et de l'Afrique sub-saharienne, où la proportion de jeunes continuera à croître¹⁶.

Exercice 5. Pour un discernement :

Dans l'espace géographique qui est le vôtre :

- Comment évaluez-vous ces changements ?
- Quels sont les développements les plus significatifs ?
- Quels sont ceux de ces développements qui semblent refléter un plus grand bien ?
- Dans ce contexte, qu'est-ce que votre apostolat éducatif a apporté ?
- Que devrait-il apporter ?

13. Pour cela, par exemple, les éducateurs ignatien pourraient passer regarder de plus près Objectifs de Développement Durable 2015-2030 des Nations Unies disponibles sur : <https://sustainabledevelopment.un.org/?menu=1300>

14. <https://www.census.gov/newsroom/stories/2018/world-population.html>

15. <https://www.un.org/development/desa/en/categories/population>

16. http://www.un.org/en/development/desa/population/publications/pdf/ageing/WPA2015_Report.pdf

Economie¹⁷.

- (65) L'extrême pauvreté dans le monde a été réduite de plus de la moitié depuis 1990.
- (66) Cependant, des inégalités criantes persistent et s'accroissent dans la répartition des ressources entre les nations.
- (67) Au sein de nombreux pays, le décalage entre la répartition la répartition et les revenus et des ressources n'a cessé de favoriser les catégories sociales supérieures, augmentant le fossé entre les classes intermédiaires et les classes défavorisées.
- (68) Les économies nationales ont atteint des niveaux inédits d'interdépendance qui mettent à l'épreuve le rôle des agences gouvernementales et soulignent la puissance des multinationales.

Exercice 6. Pour un discernement :

Dans l'espace géographique qui est le vôtre :

- a. Comment évaluez-vous ces changements ?
- b. Quels sont les développements les plus significatifs ?
- c. Quels sont ceux de ces développements qui semblent refléter un plus grand bien ?
- d. Dans ce contexte, qu'est-ce que votre apostolat éducatif a apporté ?
- e. Que devrait-il apporter ?

17. <https://www.banquemonddiale.org/fr/understanding-poverty>

Migration¹⁸.

- (69) En raison de la violence et de la pauvreté économique, les migrations ont augmenté de manière constante depuis le début du XXIème siècle.
- (70) A la fin de 2017, une personne sur sept était migrante :
- 3.2% de la population mondiale était constituée de migrants internationaux :
- (232 millions de personnes).
- 10% de la population mondiale était constituée de migrants intra nationaux :
- (740 millions de personnes).

Exercice 7. Pour un discernement :

Dans l'espace géographique qui est le vôtre :

- a. Comment évaluez-vous ces changements ?
- b. Quels sont les développements les plus significatifs ?
- c. Quels sont ceux de ces développements qui semblent refléter un plus grand bien ?
- d. Dans ce contexte, qu'est-ce que votre apostolat éducatif a apporté ?
- e. Que devrait-il apporter ?

18. http://www.un.org/en/development/desa/population/migration/publications/migrationreport/docs/MigrationReport2017_Highlights.pdf

Intolérance et Violence¹⁹:

- (71) Plus de deux décennies se sont écoulées depuis la fin de la guerre froide, mais une nouvelle forme de conflit mondial est apparue, provenant du soi-disant conflit des civilisations. Des formes de violence parfois généralisée en ont résulté, menées par, ou ayant pour cibles :
- i. des groupes ethniques
 - ii. des groupes religieux
 - iii. des communautés sécularisées

Exercice 8. Pour un discernement :

Dans l'espace géographique qui est le vôtre :

- a. Comment évaluez-vous ces changements ?
- b. Quels sont les développements les plus significatifs ?
- c. Quels sont ceux de ces développements qui semblent refléter un plus grand bien ?
- d. Dans ce contexte, qu'est-ce que votre apostolat éducatif a apporté ?
- e. Que devrait-il apporter ?

19. <https://www.un.org/pga/70/wp-content/uploads/sites/10/2016/01/Conflict-and-violence-in-the-21st-century-Current-trends-as-observed-in-empirical-research-and-statistics-Mr.-Alexandre-Marc-Chief-Specialist-Fragility-Conflict-and-Violence-World-Bank-Group.pdf>

L'environnement²⁰:

- (72) Des vastes étendues forestières ont été perdues à l'exploitation en raison d'un manque de protection adéquate ou de l'absence d'un plan stratégique de développement.
- (73) Nombre d'espèces vivantes sur terre et dans les océans sont menacées de disparition en raison des activités humaines.
- (74) Si toutes les populations souffrent des effets de la pollution, les pauvres sont les plus affectés par des environnements devenus toxiques.
- (75) Cependant, une conscience plus aiguë de la nécessité de prendre soin de la terre et des formes de vie non humaines s'est développée.
- (76) En 2015, les représentants de 195 pays rassemblés à Paris ont signé le premier accord juridiquement contraignant pour enrayer le changement climatique généré par les activités humaines.

Exercice 9. Pour un discernement :

Dans l'espace géographique qui est le vôtre :

- Comment évaluez-vous ces changements ?
- Quels sont les développements les plus significatifs ?
- Quels sont ceux de ces développements qui semblent refléter un plus grand bien ?
- Dans ce contexte, qu'est-ce que votre apostolat éducatif a apporté ?
- Que devrait-il apporter ?

20. <https://www.unenvironment.org/annualreport/2017/index.php?page=0&lang=en>

Egalité de genre²¹:

- (77) En de nombreux points de la planète, le rôle des femmes a énormément changé, que ce soit dans les milieux professionnels ou dans le cadre familial.
- (78) Des avancées ont eu lieu de manière évidente dans toutes les régions au cours des trois dernières décennies, mais le progrès a été lent.
- (79) Dans la plupart des sociétés dans le monde, les femmes restent toutefois minoritaires dans les fonctions de décision.

Exercice 10. Pour un discernement :

Dans l'espace géographique qui est le vôtre :

- a. Comment évaluez-vous ces changements ?
- b. Quels sont les développements les plus significatifs ?
- c. Quels sont ceux de ces développements qui semblent refléter un plus grand bien ?
- d. Dans ce contexte, qu'est-ce que votre apostolat éducatif a apporté ?
- e. Que devrait-il apporter ?

21. <https://www.un.org/sustainabledevelopment/fr/gender-equality/>

La structure familiale²²

- (80) En de nombreux endroits, de moins en moins de personnes se marient et, lorsqu'elles le font, un nombre significatif d'entre elles divorcent, puis se remarient.
- (81) La définition d'une famille devient de plus en plus diversifiée :
- i. le nombre de familles monoparentales augmente
 - ii. le nombre de familles avec des parents du même sexe augmente
- (82) Le rôle des pères dans l'éducation des enfants prend une place plus centrale.
- (83) Un nombre significatif de pays ont vu les mœurs évoluer de manière remarquable en termes d'orientation sexuelle et de passage d'un genre à un autre. Nombre de nos élèves vivent aujourd'hui dans un contexte où ceci est discuté ouvertement et accepté par beaucoup.
- (84) En 1986, le mariage entre personnes du même sexe aurait été impensable. En 2015, vingt-deux pays en ont légalisé la pratique²³. L'Eglise catholique ne célèbre ni ne reconnaît les mariages entre personnes du même sexe, alors que nombre des jeunes présents dans nos écoles y seraient favorables.

Exercice 11. Pour un discernement :

Dans l'espace géographique qui est le vôtre :

- a. Comment évaluez-vous ces changements ?
- b. Quels sont les développements les plus significatifs ?
- c. Quels sont ceux de ces développements qui semblent refléter un plus grand bien ?
- d. Dans ce contexte, qu'est-ce que votre apostolat éducatif a apporté ?
- e. Que devrait-il apporter ?

22. <http://www.un.org/en/development/desa/population/theme/marriage-unions/index.shtml>

23. <http://www.pewforum.org/2017/08/08/gay-marriage-around-the-world-2013>

Communication

- (85) La technologie a révolutionné les notions traditionnelles de temps et de lieu et a procuré des opportunités imprévues jusqu'à présent en matière de communication, d'apprentissage et pour la vie spirituelle²⁴.
- (86) Les téléphones mobiles peuvent aujourd'hui envoyer des textos, des e-mails, transmettre des vidéos et des images, ou télécharger des applications pour tout faire. Les réseaux sociaux et les blogs permettent à chacun de communiquer avec des personnes situées dans des lieux les plus reculés. Il est possible de communiquer tout en se déplaçant, de manière instantanée et plus personnalisée.
- (87) L'accès à des instruments intelligents et leur prolifération ont des implications énormes pour l'éducation.

Exercice 12. Pour un discernement :

Dans l'espace géographique qui est le vôtre :

- a. Comment évaluez-vous ces changements ?
- b. Quels sont les développements les plus significatifs ?
- c. Quels sont ceux de ces développements qui semblent refléter un plus grand bien ?
- d. Dans ce contexte, qu'est-ce que votre apostolat éducatif a apporté ?
- e. Que devrait-il apporter ?

24. For an example, see: <https://www.media.mit.edu/about/mission-history/>

2. Education

Accessibilité²⁵

- (88) Des progrès remarquables ont été réalisés en matière d'éducation au cours des trente dernières années. Le nombre d'enfants et d'adolescents non scolarisés a chuté de moitié depuis l'an 2000.
- (89) Le plus grand progrès a été réalisé en termes de parité entre garçons et filles.
- (90) Cependant, il y a encore cinquante-huit millions d'enfants non scolarisés à travers le monde, et près de cent millions qui n'achèvent pas leur scolarité primaire.
- (91) L'inégalité en matière d'éducation a augmenté, et ce sont les plus pauvres et les plus désavantagés qui portent le plus lourd fardeau. En de nombreux pays, le fossé ne cesse de se creuser en matière de réussite et en matière d'opportunités offertes.
- (92) Les conflits demeurent une barrière très élevée avec une proportion croissante d'enfants déscolarisés vivant dans des zones de guerre.

Exercice 13. Pour un discernement :

Dans l'espace géographique qui est le vôtre :

- Comment évaluez-vous ces changements ?
- Quels sont les développements les plus significatifs ?
- Quels sont ceux de ces développements qui semblent refléter un plus grand bien ?
- Dans ce contexte, qu'est-ce que votre apostolat éducatif a apporté ?
- Que devrait-il apporter ?

25. <https://en.unesco.org/gem-report/allreports>

Technologie²⁶:

- (93) En de nombreux points du globe, nous avons déjà vu d'énormes changements dans nos écoles. Les élèves ont accès à l'information sans jamais quitter leur salle de classe. Ils peuvent activement réfléchir à partir de l'information, faire des choix, manipuler l'information ou la rendre public.
- (94) En utilisant Internet, ils peuvent avoir accès à des ressources exhaustives pour effectuer des recherches plus facilement qu'ils ne le feraient avec des livres et d'autres supports imprimés. Ceux qui sont en apprentissage sont ainsi plus intéressés, plus concentrés, et plus enthousiastes vis-à-vis des sujets sur lesquels ils travaillent.
- (95) Les élèves sont plus facilement capables d'obtenir des instructions directes et personnalisées, et d'apprendre à un rythme qui est en phase avec leur développement propre. Les salles de classe inversée²⁷, l'accès immédiat au curriculum, les modèles hybrides d'éducation disponibles en ligne, constituent aujourd'hui autant d'alternatives intéressantes et stimulantes par rapport aux vieux modèles d'éducation « aux vieux modèles d'une solide éducation ». Les écoles jésuites ont historiquement contribué à développer ces anciens modèles et la plupart d'entre elles y restent fidèles aujourd'hui.
- (96) Mais les avancées technologiques présentent également quelques défis significatifs aux éducateurs. Ainsi, à côté du risque d'un fossé digital qui favorise les riches par rapport aux pauvres, la technologie peut faire obstacle à la mission des écoles jésuites, qui vise à combattre la superficialité. En 2010, le Père Adolfo Nicolás écrivait ainsi :

26. <https://www.worldbank.org/en/topic/edutech>

27. En guise d'exemple, voir : https://www.ted.com/talks/sal_khan_let_s_teach_for_mastery_not_test_scores?language=en

(97)

« Quand on peut avoir accès à une telle quantité d'information si vite et sans effort... le travail pénible et laborieux de la pensée sérieuse et critique est court-circuité ». Il en va de même, observe le Père Général, lorsqu'il s'agit des rencontres interpersonnelles médiatisées par la technologie. Les relations risquent de devenir superficielles lorsque nous évoluons hors des interactions humaines authentiques «le difficile travail de la rencontre, voire, en cas de besoin, de la confrontation suivie de la réconciliation... »²⁸

Exercice 14. Pour un discernement :

Dans l'espace géographique qui est le vôtre :

- a. Comment évaluez-vous ces changements ?
- b. Quels sont les développements les plus significatifs ?
- c. Quels sont ceux de ces développements qui semblent refléter un plus grand bien ?
- d. Dans ce contexte, qu'est-ce que votre apostolat éducatif a apporté ?
- e. Que devrait-il apporter ?

28. http://www.sjweb.info/documents/ansj/100423_Mexico%20City_Higher%20Education%20Today_ENG.pdf

Valeur donnée à l'éducation

(98) Au cours des trente dernières années, nous avons vu de nombreux développements dans la valeur donnée à l'éducation.

Un droit de l'homme fondamental

(99) D'un point de vue positif, nous constatons à l'échelle mondiale un accroissement de la reconnaissance de l'éducation comme un droit de l'homme fondamental²⁹.

(100) L'Organisation des Nations Unies pour l'Éducation, la Science, et la Culture (UNESCO) a réaffirmé qu'une vision humaniste et holistique de l'éducation est un droit de l'homme fondamental, essentiel au développement personnel et socio-économique de chacun.

(101) L'UNESCO affirme qu'en plus de l'acquisition d'un savoir de base et de compétences cognitives, le contenu de l'apprentissage doit promouvoir :

- i. la capacité à résoudre les problèmes et la créativité
- ii. la compréhension et le respect des droits de l'homme
- iii. l'inclusion et l'équité
- iv. la diversité culturelle
- v. un désir et une aptitude à la formation permanente tout en apprenant à vivre ensemble

(102) Au cours des quinze dernières années, des efforts menés à travers le monde entier ont permis d'assurer des progrès significatifs en vue d'atteindre les Objectifs du Millénaire pour le Développement des Nations Unies : accroître le taux de scolarisation, assurer l'égalité d'accès, et transformer les structures sociales pour améliorer la dignité humaine.

29. <https://fr.unesco.org/themes/droit-a-education>

Une denrée marchande

- (103) En revanche, un autre aspect requiert plus de prudence. De nombreuses écoles ont en effet été affectées par l'impact de réformes marquées par leur dépendance vis-à-vis du marché, ce qui peut réduire la richesse et la dignité des entreprises éducatives réduites ainsi à ne devenir que des séries de données statistiques dans des tableaux d'évaluation standardisés.
- (104) Ce climat compétitif encourage un individualisme exacerbé qui ne récompense pas le processus de croissance de chaque étudiant, mais compare les élèves entre eux.
- (105) Les parents deviennent des consommateurs et les soucis du marché éclipsent les valeurs importantes.
- (106) Être compétitif dans un tel type d'environnement est coûteux. Les frais de fonctionnement croissent, les frais d'inscription et de scolarité augmentent, l'accessibilité diminue.

Exercice 15. Pour un discernement :

Dans l'espace géographique qui est le vôtre :

- a. Comment évaluez-vous ces changements ?
- b. Quels sont les développements les plus significatifs ?
- c. Quels sont ceux de ces développements qui semblent refléter un plus grand bien ?
- d. Dans ce contexte, qu'est-ce que votre apostolat éducatif a apporté ?
- e. Que devrait-il apporter ?

3. Changements dans la pratique religieuse

- (107) Au cours des trente dernières années, des changements significatifs sont intervenus dans le rôle de la religion dans la société. En Europe occidentale et en Amérique du Nord, où un bon nombre d'écoles jésuites sont implantés, un déclin significatif dans le nombre de personnes qui disent être affiliés à une religion, en particulier parmi les générations plus jeunes, a été observé .
- (108) Dans ces pays et régions, il n'est pas rare d'entendre des doutes exprimés quant à la pertinence de la religion, en particulier à la lumière du progrès scientifique et sous la pression de la culture dominante de la société de consommation.
- (109) Même si le phénomène lui-même reste contestable, la formule « spirituel mais pas religieux » est devenue monnaie courante et beaucoup se demandent pourquoi les jeunes d'aujourd'hui sont attirés par cette forme d'expression religieuse. En raison de ce contexte, il peut être intéressant de réfléchir à une des déclarations contenues dans les Préférences Apostoliques Universelles :
- (110) **Une société laïque mature permettra un exercice plus grand et meilleur de la liberté religieuse, en reconnaissant les dimensions complexes de la liberté humaine.** ³¹
- (111) **Les sociétés plus riches tendent à être moins religieuses.** ³²
- (112) **Dans d'autres parties du monde, le nombre de personnes se reconnaissant dans une religion est en augmentation.** ³³

30. <http://www.pewforum.org/2018/05/29/being-christian-in-western-europe/>

31. <https://jesuits.global/en/about-us/universal-apostolic-preferences>

32. <http://www.pewforum.org/religious-landscape-study/>

33. <http://www.pewforum.org/2017/04/05/the-changing-global-religious-landscape/>

- (113) **Au milieu du XXI^{ème} siècle³⁴ :**
- (114) **a. le pourcentage mondial représenté par les chrétiens restera probablement inchangé ;**
- (115) **b. la proportion de musulmans devrait croître de manière très importante, atteignant quasiment celle des chrétiens. De plus, les populations musulmanes vont probablement croître de manière considérable en Europe occidentale et en Amérique du Nord.**
- (116) **c. les chrétiens de dénomination pentecôtiste sont en augmentation en Amérique latine et en Afrique.**

Exercice 16. Pour un discernement :

Dans l'espace géographique qui est le vôtre :

- a. Comment évaluez-vous ces changements ?
- b. Quels sont les développements les plus significatifs ?
- c. Quels sont ceux de ces développements qui semblent refléter un plus grand bien ?
- d. Dans ce contexte, qu'est-ce que votre apostolat éducatif a apporté ?
- e. Que devrait-il apporter ?

34. <http://www.pewforum.org/2017/04/05/the-changing-global-religious-landscape/>

4. Changements dans l'Eglise catholique

Démographie³⁵:

- (117) Le nombre de catholiques dans le monde a augmenté de 57% depuis 1980 (la population mondiale s'est accrue de 47% sur la même période)
- (118) Augmentation par zones géographiques :
- i. Afrique : 238 %
 - ii. Asie : 115 %
 - iii. Océanie : 67 %
 - iv. Amériques : 57 %
 - v. Europe 6 %
- (119) En parallèle, un nombre significatif de départs de l'Eglise catholique vers d'autres groupes religieux a été enregistré. Par exemple, presque un latino-américain sur cinq s'identifie aujourd'hui comme protestant/évangélique, la plupart du temps en lien avec une communauté pentecôtiste.
- (120) Sous l'apparence d'une croissance générale à l'échelle mondiale, il est important de remarquer que le nombre de catholiques recevant les sacrements a diminué, en particulier en Europe, en Amérique du Nord, en Océanie, et dans certaines parties de l'Asie Pacifique.
- (121) Concernant ceux qui gouvernent l'Eglise :
- (122) Le pontificat de Saint Jean-Paul II a duré vingt-sept ans et a été marqué par :
- i. des changements politiques spectaculaires, avec la fin des régimes communistes en Europe
 - ii. une centralisation du pouvoir à Rome jamais vue auparavant
 - iii. la réalisation de voyages à travers le monde et un usage effectif des mass media

35. <http://www.pewforum.org/2013/02/13/the-global-catholic-population/>.

(123) Le pape Benoît XVI, quoique différent de tempérament, a poursuivi nombre des politiques et des priorités de son prédécesseur. En février 2013, le pape Benoît démissionnait de sa charge, ce qui ne s'était pas produit depuis six cent ans.

(124) Le pape François, premier pape jésuite de l'histoire, a été élu en mars 2013. Il s'est engagé à :

- i. réformer le Curie romaine et décentraliser de manière significative le processus de décision
- ii. un dialogue oecuménique et interreligieux
- iii. soutenir la préservation de l'environnement
- iv. un plaidoyer pour les pauvres et les personnes déplacées

Congrès mondial sur l'éducation d'aujourd'hui et de demain³⁶.

(125) Le Congrès mondial sur l'éducation d'aujourd'hui et de demain qui s'est tenu en 2015 affirme que l'éducation catholique doit :

- i. éduquer la personne tout entière et être dédiée à la formation, et non seulement à l'information
- ii. être respectueuse des autres et ouverte aux autres, dans un monde multiculturel marqué par la diversité des religions
- iii. créer une communauté accueillante pour les jeunes et les familles
- iv. être accessible à tous, particulièrement à ceux dont les familles ont peu de ressources financières
- v. se concentrer sur la transcendance, à savoir le mystère et les merveilles de Dieu

Exercice 16. Pour un discernement :

Dans l'espace géographique qui est le vôtre :

- a. Comment évaluez-vous ces changements ?
- b. Quels sont les développements les plus significatifs ?
- c. Quels sont ceux de ces développements qui semblent refléter un plus grand bien ?
- d. Dans ce contexte, qu'est-ce que votre apostolat éducatif a apporté ?
- e. Que devrait-il apporter ?

36. <http://www.educatio.va/content/cec/it/eventi/congresso-educare-oggi-e-domani/educating-congress.html>

5. Changements dans la Compagnie de Jésus

Démographie³⁷:

- (126) En 1986, il y avait plus de 25 000 Jésuites à travers le monde.
- (127) En 2015, ils étaient 16 740, ce qui représente une diminution de 33%.
- (128) Sur le plan géographique, au cours de ces trente années, le nombre de Jésuites a augmenté en Afrique, plus légèrement en Asie du Sud. Il a un peu diminué en Asie de l'Est, mais a diminué de 35% en Amérique latine et de près de 50% en Europe et en Amérique du Nord.
- (129) En termes d'âge, au cours des trente dernières années, l'âge moyen des Jésuites a augmenté, en raison d'une plus grande longévité et d'un plus petit nombre d'entrées de plus jeunes, en particulier en Europe et en Amérique du Nord. L'âge médian varie beaucoup d'un continent à un autre, reflétant un déplacement démographique vers l'Afrique et l'Asie du Sud.
- (130) **Le gouvernement de la Compagnie**
- (131) Trois Congrégations Générales se sont déroulées au cours des trente dernières années.

La 34^{ème} Congrégation Générale (1995) a réitéré les principaux thèmes des 32^{ème} et 33^{ème} Congrégations Générales. Les Jésuites et leurs collaborateurs sont appelés à répondre généreusement à l'appel du Christ, ce qui passe par :

- i. répondre aux besoins des pauvres et des marginalisés
- ii. respecter et pratiquer l'hospitalité envers les personnes appartenant à d'autres cultures et à d'autres traditions religieuses
- iii. regarder les laïcs comme des collaborateurs avec la même valeur et la même dignité
- iv. apprendre à partir de l'expérience des femmes qui ont longtemps été marginalisées dans l'Eglise et la société

37. https://cara.georgetown.edu/wp-content/uploads/2018/06/Men_Religious_Fall2015_FINAL.pdf

(132) Le décret 18 se concentre sur l'éducation secondaire, primaire et informelle, en soulignant :

- i. le rôle central des laïcs comme éducateurs dans la tradition ignatienne
- ii. les efforts effectués pour rendre les écoles jésuites accessibles aux jeunes issus de familles disposant de moyens limités
- iii. le rôle de plateforme des écoles pour atteindre, non seulement la communauté élargie des parents, des anciens élèves, et des amis, mais aussi les pauvres et ceux du voisinage qui sont désavantagés
- iv. l'importance des écoles maternelles parrainées par la Compagnie

(133) La 35^{ème} Congrégation Générale (2008) a pris acte de la vitesse croissante des changements dans le monde post-moderne :

- i. elle s'est penchée sur les questions des technologies, de la conscience environnementale grandissante, des migrations, et de la mondialisation
- ii. elle a réaffirmé l'appel du Christ à servir la foi en promouvant la justice
- iii. considérant la vocation jésuite comme un feu qui en engendre d'autres, elle a reconnu le rôle central joué par les collaborateurs laïcs et a souligné l'importance de leur formation au charisme ignatien
- iv. le nombre toujours plus modeste de Jésuites pose une question fondamentale à propos de notre identité institutionnelle : avec seulement peu de Jésuites présents, voire pas du tout, qu'est-ce qui fait qu'une école peut se dire école jésuite ?
- v. elle a discuté l'apostolat auprès des jeunes, en affirmant : « Nous devons discerner avec soin la manière dont nous poursuivons nos ministères éducatifs et pastoraux, en particulier avec les jeunes, dans cette culture post-moderne en rapide changement. Nous avons à marcher avec les jeunes, apprenant de leur générosité et de leur compassion et nous aidant mutuellement à grandir à travers fragilités et fragmentations vers une intégration de nos vies en Dieu et avec les autres » (CG 35, d.3, n°23,

(134) La 36^{ème} Congrégation Générale (2016) appelle dans son décret 1 à un renouvellement spirituel comme premier pas pour affronter la crise sociale et environnementale, dans son urgence et sa complexité, qui touche aujourd’hui chaque partie du monde. Elle prend ainsi également acte de la vitesse croissante des changements dans le monde post-moderne.

(135) Le décret 1 nous appelle à être compagnons dans une mission de réconciliation et de justice³⁸.

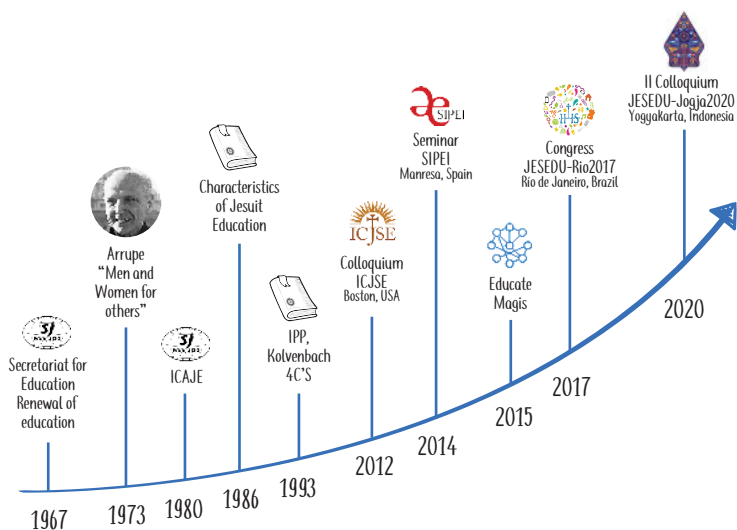
(136) **Interventions sur l'éducation par les supérieurs Jésuites**

Les Pères Peter Hans Kolvenbach SJ, Adolfo Nicolás SJ, et Arturo Sosa SJ, qui furent les Supérieurs Généraux successifs depuis la publication des Caractéristiques en 1986, ont pris la parole à de nombreuses reprises sur le thème de l'éducation. Bien que certaines de ces interventions soient spécifiquement à destination de l'éducation supérieure, elles contiennent des idées pertinentes pour toutes les écoles jésuites :

- i. quatorze interventions du Père Kolvenbach sont disponibles sur :
<http://www.sjweb.info/education/doclist.cfm#kolv>
- ii. quatorze interventions du Père Nicolás sont disponibles sur :
<http://www.sjweb.info/education/doclist.cfm#nico>
- iii. les interventions du Père Sosa sont disponibles sur :
<http://www.sjweb.info/education/doclist.cfm>

38. https://3eh4ot43gk9g3h1uu7edbbf1-wpengine.netdna-ssl.com/wp-content/uploads/documents/2017/05/GC36-Decree_1_Reconciliation_and_Justice_ENGLISH1.pdf

Étapes récentes



(137) En 2012, Le premier Colloque International sur l'éducation secondaire jésuite, qui s'est tenu à Boston, aux USA, a rassemblé des éducateurs en provenance des écoles jésuites du monde entier, en vue d'exprimer une vision unifiante et de célébrer la riche diversité de notre réseau.

(138) En 2014, le SIPEI (Seminario Internacional de Pedagogía y Espiritualidad Ignacianas) a rassemblé des dirigeants et des experts du réseau mondial en vue de réfléchir sur les quatre attributs suggérés par le Père Kolvenbach, qui devraient être enseignés aux élèves des écoles jésuites. Ces quatre attributs, connus sous l'acronyme "4C", sont : conscience, compétence, compassion et engagement (conscience, competence, compassion, commitment en anglais).

(139) En 2015, la communauté interactive en ligne Educate Magis a été établie en vue de servir de plateforme d'interactions entre élèves et éducateurs des écoles jésuites à travers le monde.

- (140) La charte d'engagements de JESEDU-Rio en 2017 représente également un moment important de discernement dans le processus permettant d'agir « comme corps universel avec une mission universelle » (CG35, d. 2, n° 20)
Please see #s 56 – 62 of this document for an explanation. (Voir les nn. 56-62 de ce document pour une explication complémentaire)
- (141) En 2018, le Père Général Arturo Sosa s'est adressé au Congrès Fe y Alegria visant à promouvoir le droit à une éducation de qualité pour tous :
- (142) **« Il est essentiel de défendre, d'exiger et de promouvoir le droit à une éducation de qualité pour tous. Je vous encourage à continuer de proclamer que la qualité n'est pas possible sans écoles inclusives et sûres. Des écoles qui accueillent et intègrent, qui respectent la diversité. Des écoles innovantes, contextualisées et pertinentes... »**³⁹

Ecoles jésuites⁴⁰:

- (143) Qu'est-ce que signifie être une école jésuite ? Une école est-elle jésuite en raison de son histoire, parce qu'elle a été fondée par les Jésuites et qu'il y a eu des Jésuites pendant de nombreuses années ? Une école est-elle jésuite en raison de son statut canonique ? Une école est-elle jésuite parce que des Jésuites y travaillent ? Une école est-elle jésuite en raison de son histoire ou par choix ? Une école est-elle jésuite en raison de ce qui y est proposé ou seulement en raison de son nom ? Une école est-elle jésuite pour des questions d'image de marque et de publicité ?
- (144) Peut-on parler d'écoles jésuites seulement si elles sont parrainées et instituées canoniquement par la Compagnie de Jésus ?
- (145) Si tel est le cas, alors les écoles jésuites éduquent presque 800 000 élèves dans plus de 850 écoles, avec seulement 4,3 % du personnel qui est jésuite (En Amérique du Nord et en Europe, ce pourcentage diminuera encore dans les années à venir).

39. http://www.sjweb.info/documents/assj/20180929_SOSA_Arturo_47_FyA_International_Congress.pdf

40. For statistical information, please see: <https://www.educatemagis.org/blogs/secretariat-of-education-publishes-statistic-report-for-2018/>

(146) Peut-on parler d'écoles jésuites si elles reposent sur une quelconque forme d'affiliation avec la Compagnie de Jésus ?

(147) Si tel est le cas, alors ces écoles éduquent plus de deux millions d'élèves dans près de 2 300 écoles, où les Jésuites représentent à peine 2% du personnel.

Ecoles nouvelles et réseaux nouveaux

(148) Au cours de ces trente dernières années, de nouvelles écoles jésuites sont apparues ainsi que des réseaux accessibles aux personnes disposant de moyens modestes ou de peu de moyens :

- a. les Ecoles de la Nativité proposent une éducation gratuite et créative aux pré-adolescents
- b. les Ecoles Cristo Rey proposent une éducation secondaire à des jeunes, hommes et femmes, à travers un programme créatif alliant travail et études
- c. en Amérique latine, et maintenant en Afrique, le Réseau Fe y Alegria poursuit sa croissance remarquable en offrant une éducation adaptée aux secteurs les plus pauvres de la société
- d. à travers le monde, dans 51 pays, le Service Jésuite des Réfugiés (JRS) propose éducation, assistance d'urgence, et services de santé à plus de 700000 personnes

(149) Ces réseaux sont reliés à la Compagnie de diverses manières, reflétant les étonnantes possibilités qui s'ouvrent à notre apostolat de l'éducation lorsque nous travaillons avec d'autres congrégations religieuses, avec des laïcs, et avec d'autres éducateurs, qui tous s'identifient avec les objectifs de l'éducation jésuite.

Jésuites et collaborateurs laïcs

- (150) Au cours des 450 ans de leur histoire, les écoles jésuites se sont appuyées sur un partenariat dynamique entre Jésuites et collaborateurs laïcs. Aujourd'hui la plus grande part de la responsabilité pour la mission de nos écoles est portée par les laïcs. Des hommes et des femmes catholiques unissent leurs forces avec ceux d'autres traditions chrétiennes pour former des « hommes et des femmes pour les autres ». Comme pour nos élèves eux-mêmes, nos écoles sont enrichies par la présence de tels membres dans l'équipe enseignante, au sein du personnel et dans l'administration, représentant parfois même la majorité des membres.
- (151) C'est un vrai cadeau, puisque cela nous permet d'étendre de manière créative notre compréhension de la spiritualité ignatienne et de notre identité.

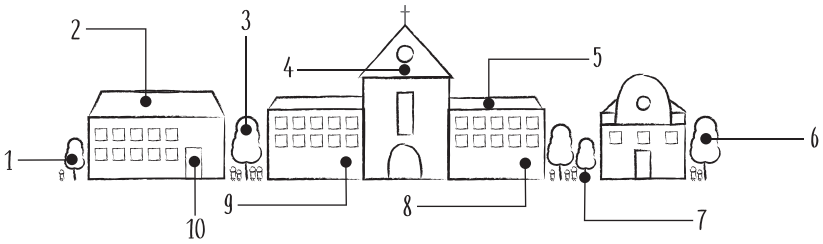
Exercice 18. Pour un discernement :

Dans l'espace géographique qui est le vôtre :

- Comment évaluez-vous ces changements ?
- Quels sont les développements les plus significatifs ?
- Quels sont ceux de ces développements qui semblent refléter un plus grand bien ?
- Dans ce contexte, qu'est-ce que votre apostolat éducatif a apporté ?
- Comment avons-nous répondu à la charte d'engagements de JESÉDU- Rio2017 ?
- Que pouvons-nous faire encore pour mieux répondre à cette charte d'engagements ?
- Qu'est-ce que votre apostolat éducatif devrait apporter ?

Partie 3

Les Marqueurs D'identite Communs Aux Ecoles Jesuites A Travers Le Monde



Agir comme corps universel avec une mission universelle⁴¹



- (152) Dans le Principe et Fondement des Exercices Spirituels, Ignace a écrit que toutes les choses sont créées pour un unique objectif : une plus grande gloire de Dieu et le salut de l'âme (ExSp n° 23). Tout le reste est second et, par conséquent, contingent. Les choses créées doivent être utilisées dans la mesure où elles sont une aide pour atteindre la fin poursuivie, et doivent être écartées dans la mesure où elles sont un obstacle pour atteindre cette fin. Il en résulte une liberté spirituelle qu'Ignace appelle un sain détachement, qui permet de prendre des décisions en vue de la fin ultime. Cette perspective téléologique fournit une logique pour chercher les nouveaux signes des temps et accueillir les changements comme quelque chose à discerner et à adopter, non à craindre.
- (153) Il peut être difficile de s'adapter au défi du changement, mais devant l'étendue des changements dans la culture, l'éducation, la religion, le catholicisme, et la Compagnie de Jésus au cours des trente dernières années, nous n'avons pas d'autre choix. Il y a toujours la tentation de s'appuyer sur un passé qui a fait ses preuves. Les écoles jésuites doivent dépasser ce qui était considéré comme étant le mieux dans le passé, comme certains le prétendent. Elles ne sont pas des musées dans lesquels un charisme vivant est devenu fossilisé. Dans une homélie donnée lors de la célébration eucharistique qui concluait l'année de la vie consacrée, le pape François s'est adressé aux membres d'ordres religieux, mais ses propos s'appliquent à tous, Jésuites et laïcs, qui sont membres de notre apostolat éducatif :
- (154) **« Nous sommes les gardiens de [l']étonnement. Un étonnement qui demande à être toujours renouvelé ; faites attention aux habitudes dans la vie spirituelle ; attention à cristalliser nos charismes en une doctrine abstraite : les charismes des**

41. http://www.sjweb.info/education/doc-news/JESEDU-Rio%202017_Charte_d%E2%80%99engagements_Final_FR_171122.pdf

fondateurs — comme je l'ai dit d'autres fois — ne sont pas à sceller dans des bouteilles, ne sont pas des pièces de musée. Nos fondateurs ont été animés par l'Esprit et n'ont pas eu peur de se salir les mains dans la vie quotidienne, avec les problèmes des personnes, en parcourant avec courage les périphéries géographiques et existentielles. Ils ne se sont pas arrêtés devant les obstacles et les incompréhensions des autres, car ils ont conservé dans leur cœur l'étonnement de la rencontre avec le Christ. Ils n'ont pas apprivoisé la grâce de l'Évangile ; ils ont toujours eu dans leur cœur une saine inquiétude pour le Seigneur, un désir poignant de l'apporter aux autres, comme l'ont fait Marie et Joseph au temple. Nous aussi, nous sommes appelés aujourd'hui à accomplir des choix prophétiques et courageux »⁴²

- (155) Animés par l'esprit des *Exercices Spirituels*, tous, dans toutes nos écoles jésuites, nous devons faire nôtre un sens du merveilleux et un sens de l'espérance, appréciant grandement la tradition, discernant les besoins du monde, et désirant faire l'expérience de nouvelles manières de procéder, en vue d'atteindre nos objectifs traditionnels, à savoir : une plus grande gloire de Dieu et le salut des âmes.
- (156) Dans ce qui précède, nous avons réexaminé quelques-uns de nos documents fondamentaux et nous avons réfléchi sur la réalité actuelle de notre monde. En nous appuyant sur cet exercice, nous proposons maintenant dans cette troisième partie les marqueurs d'identité communs aux écoles jésuites à travers le monde.
- (157) Nous considérons ces marqueurs d'identité comme des engagements que chaque école jésuite peut faire. Tout en s'appuyant sur *Les caractéristiques de l'éducation jésuite* et sur les Préférences Apostoliques Universelles, ils répondent à la réalité actuelle de notre monde.

42. <http://www.asianews.it/news-en/Pope-calls-on-consecrated-persons-to-be-a-sign-of-God's-closeness-and-sharing-of-humanity's-wounds-today-36572.html>
43. Voir la première Préférence Apostolique Universelle : <https://jesuits.global/en/documents/send/8-uap-docs/63-universal-apostolic-preferences>

1. Les écoles jésuites s'engagent à être catholiques et à offrir une solide formation à la foi en dialogue avec d'autres religions et d'autres représentations du monde⁴⁴



- (158) Bien que les niveaux d'adhésion à la religion soient très diversifiés d'une région à l'autre du monde, de nombreux élèves grandissent aujourd'hui de plus en plus dans un monde « post-institutionnel », ce qui se manifeste par une désaffiliation vis-à-vis des organisations religieuses traditionnelles et une vie plus individualiste qui limite leur compréhension du bien commun.
- (159) Ceci est particulièrement préoccupant dès lors que nous parlons d'une école comme corps apostolique au sein de l'Eglise. Pour de nombreux élèves et leurs familles, le lien intrinsèque entre la proclamation de l'Évangile et les objectifs éducatifs de nos écoles ne coulent plus de source.
- (160) Le phénomène le plus préoccupant est qu'un large pourcentage de nos personnels enseignants s'identifient davantage au label « jésuite » qu'au terme « catholique ».
- (161) L'exemple du pape François porteur d'une vie chrétienne joyeuse apporte un souffle nouveau à ce propos. Lors d'une rencontre avec des élèves des écoles jésuites d'Italie et d'Albanie le Saint Père a souligné l'importance de se confronter aux questions entourant la foi, la croyance, et le doute, comme membres de l'Eglise en pèlerinage sur la terre. Avancer le long du chemin de la foi, comme le rappelait alors le pape François, c'est « précisément l'art de regarder l'horizon... Marcher en communauté, avec les amis, avec ceux qui nous aiment : cela nous aide à arriver précisément à l'objectif que nous devons atteindre »⁴⁵

44. <https://jesuits.global/en/documents/send/8-uap-docs/63-universal-apostolic-preferences>

45. http://w2.vatican.va/content/francesco/en/speeches/2013/june/documents/papa-francesco_20130607_scuole-gesuiti.html

- (162) L'appel à éduquer à partir du cœur de l'Église est particulièrement pertinent lorsque nous pensons à la future structure de nos écoles. Beaucoup a été fait autour de la question : « comment nos écoles seront-elles jésuites quand il n'y aura plus de Jésuites ? ». Une question plus difficile est cependant : « comment assurer la catholicité de nos écoles à l'avenir ? ».
- (163) Une enquête empirique récente réalisée à l'Université de Louvain⁴⁶ fournit un cadre intéressant pour explorer l'identité catholique d'une école jésuite contemporaine. Quatre types d'écoles sont identifiées dans ce cette étude :
- (164) **L'école du monologue, avec une forte identité chrétienne et une interaction minimale avec d'autres représentations du monde ;**
- (165) **L'école sans couleur, qui œuvre dans un contexte neutre, où les personnes sont libres de choisir leur propre philosophie de vie, de manière isolée vis-à-vis des autres. C'est l'attitude du "vivre et laisser vivre", avec un sens très réduit de la communauté et du soutien communautaire ;**
- (166) **L'école bigarrée, où l'accent est mis sur la pluralité, mais où la religion catholique est remplacée par une variété de représentations du monde et de philosophies individuelles et où le christianisme n'est qu'une de ces représentations parmi d'autres ;**
- (167) **L'école du dialogue, celle qui a notre préférence dans notre contexte, qui choisit explicitement d'être inspirée par ses traditions chrétiennes, tout en acceptant la présence d'autres traditions. Dans ce type d'écoles existe une option préférentielle pour la tradition catholique, qui sans cesse réévalue ce que signifie être chrétien au milieu d'une pluralité d'autres options. C'est ce type d'école qui promeut chez les élèves la maturité dans leur propre foi, à travers le dialogue, la formation et l'interaction. C'est ce type d'écoles qui devrait inspirer les écoles jésuites.**

46. https://www.kuleuven.be/thomas/cms2/uploads/file/reader/Framing_the_identity_of_Catholic_schools.pdf

- (168) En faisant leur le type d'école du dialogue, les écoles jésuites sont appelées à aller aux frontières, ce qui devrait inclure les frontières de l'Église, qui, comme l'a suggéré le Saint Père, est « meurtrie, blessée et sale pour être sortie par les chemins »⁴⁷
- (169) Ainsi, le seul objectif de nos écoles, comme le pape François l'a rappelé aux enseignants des écoles jésuites, est de former des « personnes mûres, simples, compétentes et honnêtes, qui sachent aimer avec fidélité, qui sachent vivre leur vie comme une réponse à l'appel de Dieu, et leur future profession comme un service à la société »⁴⁸
- (170) Ceci peut être accompli lorsque nos écoles fonctionnent comme des modèles prophétiques de communion chrétienne au sein de l'Église – en étant des modèles de pouvoir authentiquement partagé entre laïcs et partenaires jésuites ; en étant des modèles d'engagement profondément dédié aux pauvres ; en étant des modèles d'une théologie ouverte sur le monde et profondément enracinée dans l'Incarnation ; en étant des modèles d'inclusion et d'accueil envers ceux qui sont aux frontières, y compris ceux qui sont aux frontières de l'Église elle-même.
- (171) L'éducation jésuite doit s'engager à fournir une solide formation à la foi et une formation théologique à tous les membres de sa communauté éducative, en assurant de plus une solide formation catéchétique aux membres catholiques. Toutes les personnes associées à une école jésuite ne sont pas ou ne seront pas catholiques, mais elles sont invitées à comprendre l'identité ecclésiale de l'école et à prendre part à cette identité dans la mesure **la plus** appropriée. Alors que les éducateurs dans les écoles jésuites se tournent vers l'avenir, ils doivent apprendre à équilibrer le particularisme de leur racines institutionnelles avec la pluralité des croyants issus de traditions religieuses nombreuses et diverses, de même qu'avec les non croyants. Les écoles doivent ainsi être des écoles du dialogue. En ce sens, les écoles jésuites s'engagent également au dialogue interreligieux, qui prépare nos élèves à comprendre, interagir avec, et adopter la diversité religieuse de notre monde.

47. http://w2.vatican.va/content/francesco/fr/apost_exhortations/documents/papa-francesco_esortazione-ap_20131124_evangelii-gaudium.html

48. http://w2.vatican.va/content/francesco/fr/speeches/2013/june/documents/papa-francesco_20130607_scuole-gesuiti.html

Exercice 19. Pour un discernement :

- a. Comment évaluez-vous un tel défi ?
- b. Quels sont les obstacles les plus significatifs ?
- c. Comment pouvons-nous adapter un tel défi à toutes nos écoles jésuites de telle sorte qu'il reflète un plus grand bien ?
- d. Dans ce contexte, qu'est-ce que votre apostolat éducatif a réalisé ?
- e. Qu'est-ce que votre apostolat éducatif devrait faire ?

2. . Les écoles jésuites s'engagent à créer un environnement scolaire sain et sûr pour tous⁴⁹



- (172) Nos écoles doivent promouvoir et garantir des environnements d'où sont absentes toutes formes d'abus.
- (173) Bien que le pape François ait apporté un souffle nouveau et une vitalité nouvelle à l'Église catholique, les profondes blessures infligées par les abus sexuels des clercs demeurent douloureusement présentes pour les victimes, leurs familles, et en réalité pour tous les membres de l'Église. Les vies de ces victimes ont été à jamais abîmées par cette trahison. Les actes des auteurs, suivis par l'inaction ou la tromperie de nombreux dirigeants de l'Église ont sérieusement endommagé la crédibilité de celle-ci. Nombre de nos écoles jésuites ont été confrontées à ces terribles péchés commis dans les institutions contre leurs propres élèves.
- (174) Il est par conséquent essentiel que tous les éducateurs et membres du personnel administratif des écoles jésuites créent des environnements sains et sûrs, exempts de toutes formes d'abus : abus sexuels, abus physiques, abus psychologiques, et abus émotionnels. Ceci inclut les relations inappropriées avec des adultes et le harcèlement entre pairs.
- (175) Toutes les écoles jésuites devraient disposer :
- (176) a. de lignes directrices qui décrivent la conduite éthique et professionnelle adaptée pour tous ceux qui servent dans nos écoles, qu'ils soient Jésuites, employés ou volontaires ;

49. Voir la deuxième Préférence Apostolique Universelle : <https://jesuits.global/fr/documents/send/8-uap-docs/64-preferences-apostoliques-universelles-lettre-du-pere-general>

- (177) b. de programmes de formation systématique et permanente pour tous les membres de la communauté éducative, qui inculquent les manières respectueuses d'être en relation avec les autres, identifient les comportements inappropriés, et expliquent comment faire face aux personnes ou aux situations d'abus ;
- (178) c. de protocoles qui répondent vigoureusement à toute allégation d'abus.

Exercice 20. Poue un discernment:

- a. Comment évaluez-vous un tel défi ?
- b. Quels sont les obstacles les plus significatifs ?
- c. Comment pouvons-nous adapter un tel défi à toutes nos écoles jésuites de telle sorte qu'il reflète un plus grand bien ?
- d. Dans ce contexte, qu'est-ce que votre apostolat éducatif a réalisé ?
- e. Qu'est-ce que votre apostolat éducatif devrait faire ?

3. Les écoles jésuites s'engagent en faveur de la citoyenneté mondiale⁵⁰



- (179) Ceci signifie préparer les élèves et leurs familles à s'identifier d'abord et avant tout comme membres de la famille humaine, avec une responsabilité commune pour le monde entier, plutôt que comme membres seulement d'une nation ou d'un groupe particulier.
- (180) La plupart du temps, au cours de son histoire, l'éducation jésuite a été multinationale. Nous avons beaucoup à faire pour contribuer à cet effort en vue d'une citoyenneté mondiale. Notre vision ignatienne nous permet de trouver Dieu en toutes choses et d'embraser le monde avec l'ardeur et la lumière de l'amour sauveur de Dieu. Préparer les élèves des écoles jésuites à être des citoyens du monde, c'est les préparer à véritablement voir Dieu en toutes choses, à être mus par la compassion, et à utiliser la puissance de la foi en faveur de la justice et de la paix.
- (181) Par-dessus tout, nos écoles sont des instruments par lesquels la Compagnie de Jésus accomplit sa mission telle que décrite dans les documents de la 35^{ème} Congrégation Générale. Notre mission en faveur de la foi et de la justice, le dialogue des religions et des cultures, ont acquis des dimensions qui ne nous permettent plus de concevoir le monde comme composé d'entités séparées. Nous devons le voir comme un tout unifié dans lequel nous dépendons les uns des autres.
- (182) A cet effet, l'éducation à la citoyenneté mondiale ne devrait pas être une simple option, mais être intégrée dans le programme principal des écoles jésuites. Tel est le cas lorsque les enseignants et les élèves sont confrontés à des exemples issus de cultures mondiales différentes à travers leurs études ; lorsque les aptitudes à la

50. Voir la troisième Préférence Apostolique Universelle :

<https://jesuits.global/fr/documents/send/8-uap-docs/64-preferences-apostoliques-universelles-lettre-du-pere-general>

communication qui leur sont enseignées les invitent à penser à une échelle mondiale, d'une manière sensée, inclusive et effective ; lorsque toutes les disciplines sont abordées avec une conscience explicite de la mondialisation et de son impact sur les modes d'apprentissage au XXIème siècle ; lorsque les expériences ouvertes sur le monde et à caractère multiculturel deviennent une priorité parmi les objectifs à atteindre pour les élèves et dans les critères de recrutement des enseignants pour s'acquitter d'une telle mission.

(183) Ceci doit conduire à une pédagogie et à un programme visant à préparer les élèves à comprendre et à respecter les cultures du monde, à respecter et à valoriser la diversité, à être ouverts à faire l'expérience de pays, coutumes et cultures qui sont différents des leurs, et à aborder les injustices sociales avec une perspective mondiale.

(184) Nos écoles devraient exiger :

- i. des aptitudes à la conversation **en** langues étrangères
- ii. des partenariats entre écoles à travers le monde
- iii. des programmes collaboratifs entre écoles afin d'examiner les problèmes mondiaux et initier des projets communs

(185) Ceci peut être obtenu grâce à des voyages d'immersion culturelle ; un service international et d'autres occasions d'immersion ; des programmes d'échanges académiques ; des échanges basés sur les nouvelles technologies, comme des classes, séminaires ou cours virtuels ; des retraites spirituelles, des programmes de service au sein d'une communauté multiculturelle, et des célébrations liturgiques qui reflètent la diversité de notre Eglise universelle. Les élèves provenant de milieux sociaux défavorisés devraient être bien représentés dans toutes ces activités.

(186) Les écoles jésuites bénéficient d'un réseau intégré permettant d'établir des liens, des partenariats, et des relations à travers le monde. Les écoles jésuites disposent en leur sein de la sécurité, de la confiance, de la sûreté, d'un savoir local, et d'une présence établie.

(187) Ceci va exiger de la part de nos écoles de vivre dans une tension créatrice entre être ancrées localement et être ouvertes sur le monde. Nous voulons que nos élèves reconnaissent, apprécient et célèbrent leur communauté, leur tradition et leur culture locales, et, en même temps, qu'ils soient capables de communiquer, de travailler, et de s'identifier avec d'autres comme membres d'une communauté mondiale. C'est un élément important du réseau EducateMagis⁵¹. Il offre à toutes nos institutions et à tous nos éducateurs une plateforme web où ils peuvent s'investir dans un tel processus dynamique et créatif.

Exercice 21. Pour un discernement:

- a. Comment évaluez-vous un tel défi ?
- b. Quels sont les obstacles les plus significatifs ?
- c. Comment pouvons-nous adapter un tel défi à toutes nos écoles jésuites de telle sorte qu'il reflète un plus grand bien ?
- d. Dans ce contexte, qu'est-ce que votre apostolat éducatif a réalisé ?
- e. Qu'est-ce que votre apostolat éducatif devrait faire ?

51. <https://www.educatemagis.org/my-community/>

4. Les écoles jésuites s'engagent en faveur de la sauvegarde de toute la création⁵²



(188) Le 24 mai 2015, le pape François publiait son Encyclique Laudato si, visant à promouvoir un dialogue au sujet de notre maison commune, qui subit de graves dommages en raison de l'avidité et de l'inaction humaine. Pour le pape, la crise écologique est une invitation à une conversion intérieure profonde, parce que tous les peuples sont appelés à être gardiens de l'ouvrage de Dieu. L'implication pour les écoles jésuites est claire. Dans le chapitre 6, le pape écrit :

(189) **« Beaucoup de choses doivent être réorientées, mais avant tout l'humanité a besoin de changer. La conscience d'une origine commune, d'une appartenance mutuelle et d'un avenir partagé par tous, est nécessaire. Cette conscience fondamentale permettrait le développement de nouvelles convictions, attitudes et formes de vie. Ainsi un grand défi culturel, spirituel et éducatif, qui supposera de longs processus de régénération, est mis en évidence »⁵³**

(190) Pour nos écoles, ceci signifie : préparer les élèves et leurs familles à s'identifier avec la création tout entière, à s'en sentir responsable, et à adopter la manière aimante de Dieu de voir le monde. Une fois encore, cela vaut la peine de réfléchir sur les exigences exposées dans les Préférences Apostoliques Universelles :

(191) **Avec ce que nous sommes et avec les moyens dont nous disposons, nous voulons travailler avec d'autres à la construction de modes de vie alternatifs, fondés sur le respect de la création et sur un développement durable susceptible de produire des biens qui, grâce à une juste distribution, permettront à tous de mener une vie digne sur notre planète⁵⁴.**

52. Voir la quatrième Préférence Apostolique Universelle :

<https://jesuits.global/fr/documents/send/8-uap-docs/64-preferences-apostoliques-universelles-lettre-du-pere-general>

53. http://w2.vatican.va/content/francesco/fr/encyclicals/documents/papa-francesco_20150524_enciclica-laudato-si.html

54. <https://jesuits.global/fr/documents/send/8-uap-docs/64-preferences-apostoliques-universelles-lettre-du-pere-general>

(192) Cet engagement devrait se manifester dans des programmes scientifiquement rigoureux, qui donnent aux élèves une compréhension bien informée des problèmes tels que le réchauffement climatique, particulièrement lorsque beaucoup prétendent nier que les conditions actuelles sont le résultat des activités humaines.

(193) A cet effet, l'éducation à l'environnement devrait être partie intégrante du programme. Nos écoles devraient donc incorporer :

(194) 1. **une éthique écologique dans leurs enseignements en science, en théologie, et en lettres.**

(195) 2. **des partenariats entre écoles à travers le monde qui abordent la question de la sauvegarde de la création**

(196) 3. **des programmes de service communautaire et de plaidoyer pour permettre aux élèves de se confronter à :**

- i. la pollution de l'air et de l'eau
- ii. la perte de l'habitat qui ont poussé d'autres formes de vie à la limite de l'extinction

(197) 4. **nos écoles devraient faire tous les efforts possibles pour atteindre un développement durable:**

- i. en réduisant leur empreinte carbone
- ii. en achetant des biens et marchandises qui ont été produits de manière responsable et qui sont correctement recyclés

Exercice 22. Pour un discernment:

- a. Comment évaluez-vous un tel défi ?
- b. Quels sont les obstacles les plus significatifs ?
- c. Comment pouvons-nous adapter un tel défi à toutes nos écoles jésuites de telle sorte qu'il reflète un plus grand bien ?
- d. Dans ce contexte, qu'est-ce que votre apostolat éducatif a réalisé ?
- e. Qu'est-ce que votre apostolat éducatif devrait faire ?

5. Les écoles jésuites s'engagent en faveur de la justice



- (198) En 1974, la Compagnie de Jésus publiait le décret 4 de la 32^{ème} Congrégation Générale. Il précisait que « la mission de la Compagnie de Jésus aujourd'hui est le service de la foi, dont la promotion de la justice fait partie intégrante ». Cette mission a été confirmée par les Congrégations Générales suivantes, la 33^{ème}, la 34^{ème} et la 35^{ème}.
- (199) Cette mission figure en tête des enseignements des Supérieurs généraux Arrupe, Kolvenbach, Nicolás et Sosa. Cette mission a été présentée sous divers aspects dans des documents publiés par les Assistances et les Conférences jésuites à travers le monde, ainsi que dans chaque Province, dans les communautés jésuites, et dans les institutions de la Compagnie de Jésus.
- (200) Dans la Contemplation pour parvenir à l'amour, qui est au cœur des Exercices Spirituels, Saint Ignace enseigne que l'amour doit se mettre dans les actes plus que dans les paroles.
- (201) L'engagement en faveur de la justice sociale n'est donc pas en marge de la mission, mais en son cœur⁵⁵
- (202) Dans son Encyclique Evangelii Gaudium, le pape François souligne que œuvrer en faveur de la justice est une condition sine qua non pour une communauté engagée authentiquement dans sa foi :
- (203) **« Une foi authentique – qui n'est jamais confortable et individualiste – implique toujours un profond désir de changer le monde, de transmettre des valeurs, de laisser quelque chose de meilleur après notre passage sur la terre. Nous aimons cette magnifique planète où Dieu nous a placés, et nous aimons**

55. Voir la deuxième Préférence Apostolique Universelle : <https://jesuits.global/fr/documents/send/8-uap-docs/64-preferences-apostoliques-universelles-lettre-du-pere-general>

L'humanité qui l'habite, avec tous ses drames et ses lassitudes, avec ses aspirations et ses espérances, avec ses valeurs et ses fragilités. La terre est notre maison commune et nous sommes tous frères. Bien que « l'ordre juste de la société et de l'État soit un devoir essentiel du politique », l'Église « ne peut ni ne doit rester à l'écart dans la lutte pour la justice »⁵⁶

- (204) Exprimée par la formule « hommes et femmes avec et pour les autres », l'éducation jésuite devrait fournir aux élèves des opportunités pour :
- (205) a. former des cœurs ouverts aux souffrances des autres, en favorisant les contacts
 - (206) b. développer une conscience critique pour comprendre les causes des inégalités et de l'oppression à leur racine
 - (207) c. acquérir des compétences pour effectuer des changements positifs dans la culture locale et à l'échelle mondiale
 - (208) d. acquérir le courage nécessaire pour rester ferme face à l'incompréhension et aux critiques
- (209) **Nos écoles devraient :**
- (210) honorer l'engagement catholique : à proposer de justes salaires et à favoriser la dignité dans les conditions de travail ; à fournir la couverture sociale nécessaire, les congés parentaux, et les bénéfices relatifs à la scolarité.
- (211) encourager les anciens élèves à adhérer aux exigences de la justice sociale :
- i. en s'engageant à respecter des conditions de travail équitables
 - ii. en soutenant une option préférentielle pour les pauvres dans leurs activités professionnelles et civiles

56. http://w2.vatican.va/content/francesco/fr/apost_exhortations/documents/papa-francesco_esortazione-ap_20131124_evangelii-gaudium.html

(212) former des partenariats qui réduisent le fossé dans nos propres réseaux d'éducation, d'un côté "pour les pauvres", de l'autre, "pour les classes moyennes et les riches", qui ont suivi des chemins divergents en reproduisant la ségrégation de nos sociétés.

(213)

En ce sens, nous devrions accepter l'invitation, et le défi, lancés par le Père Général Kolvenbach : « Nous devrions exiger de tous nos élèves qu'ils utilisent l'option pour les pauvres comme un critère, de telle sorte qu'ils ne prennent jamais aucune décision importante sans d'abord penser comment elle pourra affecter ceux qui occupent la dernière place dans la société »⁵⁷

Exercice 23. Pour un discernment:

- a. Comment évaluez-vous un tel défi ?
- b. Quels sont les obstacles les plus significatifs ?
- c. Comment pouvons-nous adapter un tel défi à toutes nos écoles jésuites de telle sorte qu'il reflète un plus grand bien ?
- d. Dans ce contexte, qu'est-ce que votre apostolat éducatif a réalisé ?
- e. Qu'est-ce que votre apostolat éducatif devrait faire ?

57. Kolvenbach, P. H. (2009). *El P. Peter-Hans Kolvenbach, SJ y la Educación 1983 - 2007*. Bogota, DC: ACODESI, p. 291.

6. Les écoles jésuites s'engagent à être accessibles à tous



(214) Dans un document de 1980, intitulé *Nos collèves : aujourd'hui et demain*, le Supérieur général de l'époque, le Père Arrupe, écrivait :

(215) « Notre éducation doit être pour tous, sans distinction. Il ne peut en être autrement, parce que l'apostolat de l'éducation, comme tout apostolat de la Compagnie, porte la marque ignatienne indélébile de l'universalité. [...] Dans la mesure où les collèves de la Compagnie sont nécessairement des instruments d'apostolat, ils sont concernés par la gratuité complète de nos ministères et par notre pauvreté ; aussi l'accès des élèves à ceux-ci ne peut être conditionné par leurs ressources économiques. C'est là une affirmation fondamentale et un idéal »⁵⁸

(216) L'idéal de l'accès à nos écoles pour les membres de toutes les classes sociales est plus difficile à atteindre en raison de l'augmentation des coûts de l'éducation depuis 1980, avec le déclin du personnel religieux et le besoin crucial de fournir aux collèves laïcs un juste salaire. De plus, les dépenses ont été accrues par une demande de locaux de haute qualité et le besoin d'investir dans les nouvelles technologies.

(217) Certaines de nos écoles dépendent fortement des frais de scolarité qui peuvent entraîner l'exclusion des élèves de classes moyennes ou inférieures.

(218) Sans les subsides en provenance des philanthropes ou des gouvernements, une démarche élitiste pourrait paraître inévitable.

58. http://www.sjweb.info/documents/education/arr_colegios_fr.pdf

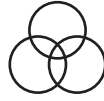
- (219) Il faut ici souligner les initiatives importantes que représentent par exemple les écoles du réseau *Fe y Alegria*, les *Ecoles de la Nativité*, et les *Ecoles Cristo Rey*, pour fournir une éducation accessible aux populations matériellement pauvres.
- (220) Néanmoins, les écoles plus riches ne sauraient devenir des communautés protégées sélectives pour les élites, éloignant les uns des autres, au lieu de les rapprocher. Ces écoles doivent donc trouver des moyens pour être ouvertes à tous, indépendamment de leur capacité à payer.
- (221) Une école jésuite n'est pas un milieu où règne la ségrégation. Elle fournit une porte d'entrée vers de nouvelles opportunités pour les pauvres et elle fournit un environnement qui bouscule les habitudes confortables en raison de la diversité socioéconomique des membres de sa communauté éducative.
- (222) Une école jésuite qui répond à la deuxième Préférence Apostolique Universelle, qui consiste à faire route avec les pauvres et les exclus, doit donc intégrer ceux-ci dans le monde de l'école comme camarades, comme êtres humains ayant la même dignité. Les communautés vulnérables marginalisées devraient devenir les compagnons de nos écoles, afin de nous aider sur la voie de la promotion de la justice sociale et en vue du changement des structures économiques, politiques et sociales qui génèrent l'injustice.⁵⁹

Exercice 24. Pour un discernment:

- a. Comment évaluez-vous un tel défi ?
- b. Quels sont les obstacles les plus significatifs ?
- c. Comment pouvons-nous adapter un tel défi à toutes nos écoles jésuites de telle sorte qu'il reflète un plus grand bien ?
- d. Dans ce contexte, qu'est-ce que votre apostolat éducatif a réalisé ?
- e. Qu'est-ce que votre apostolat éducatif devrait faire ?

59. <https://jesuits.global/en/about-us/universal-apostolic-preferences>

7. Les écoles jésuites s'engagent en faveur de l'interculturalité



- (223) Notre monde actuel est terni par la polarisation et la crainte de la différence. En résulte une prise de distance avec l'interaction mutuelle et le discours honnête, au bénéfice de l'égoïsme et de l'intolérance superficielle qui prennent différentes formes : nationalisme extrême, tribalisme, racisme, sexisme et sectarisme. De plus, une culture mondiale de la consommation basée sur le marché a souvent éclipsé les traditions et les coutumes locales. Ces dynamiques se déroulent au niveau de la lointaine échelle internationale, mais elles sont également très proches de chacun de nous. Tant de communautés locales sont déchirées par les tensions raciales, ethniques, religieuses, et par la violence insensée qu'elles engendrent.
- (224) Les écoles jésuites sont équipées d'une riche tradition spirituelle pour affronter ces phénomènes complexes. Comme la contemplation de l'Incarnation dans les Exercices Spirituels de Saint Ignace le rappelle, l'histoire du salut se déroule en tous lieux et est un don de Dieu fait à tous les peuples. C'est sur cet arrière-fond spirituel que les missionnaires jésuites se sont engagés dans le processus d'inculturation : trouver Dieu, déjà présent, en tous lieux, tout en apportant le message évangélique de l'amour compatissant de Dieu.
- (225) Bien que tous les Jésuites du passé n'aient pas été exemplaires en matière d'inculturation, certains l'ont été de manière éminente : depuis les débuts de la Compagnie, des Jésuites ont quitté le confort de l'Europe pour inventer des manières nouvelles d'aller à la rencontre de peuples situés dans les parties les plus reculées de la planète. Par exemple, dans le cas de la querelle des rites chinois au XVII^{ème} et au XVIII^{ème} siècle, des Jésuites ont cherché à intégrer des éléments du confucianisme dans la dévotion chrétienne.

- (226) De plus, la Compagnie de Jésus universelle reconnaît que l'inculturation et le dialogue interreligieux sont des éléments essentiels de sa mission de promotion de la foi et de la justice. (CG 34, d. 4)⁶⁰.
- (227) Aucune culture, ni aucune société ne se trouve hors de l'amour sauveur de Dieu, et chaque personne a la dignité d'être un enfant de Dieu. Nos écoles doivent être des endroits où les efforts en faveur de la solidarité et du partenariat avec toutes les personnes de bonne volonté sont encouragés et mis en œuvre. Que les chrétiens, « tout en témoignant de la foi et de la vie chrétiennes, [...] reconnaissent, préservent et fassent progresser les valeurs spirituelles, morales et socio-culturelles qui se trouvent chez les non-chrétiens [les non-chrétiens] » Nostra Aetate⁶¹.
- (228) Dans son intervention devant les délégués à Rio de Janeiro en 2017, le Père Sosa a résumé ce que devrait être l'approche de notre éducation jésuite, alors que nous cherchons à affirmer ce qui est universel au sein d'un monde multiculturel.
- (229) Pour décrire l'idée d'universalité que nous recherchons dans le processus de mondialisation, il pourrait être utile de se rappeler la signification originelle du concept de catholicité, qui se réfère à la nature universelle de l'Église, tout en incluant une large diversité de situations différentes.
- (230) Il est également utile de se rappeler que le pape François préfère utiliser l'image géométrique du polyèdre plutôt que celle de la sphère pour évoquer la mondialisation.
- (231) Le concept de catholicité et l'image du polyèdre évoquent tous deux de manière adéquate la signification de l'interculturalité.
- (232) Dans l'idéal, chaque être humain, ou chaque peuple, devrait se sentir partie prenante de l'humanité, en étant conscient de sa propre culture (enculturation) sans en faire un absolu.

60. https://www.jesuites.com/v3/wp-content/uploads/2013/01/34cg_decret4.rtf

61. http://www.vatican.va/archive/hist_councils/ii_vatican_council/documents/vat-ii_decl_19651028_nostira-aetate_fr.html

- (233) Chacun devrait le faire de manière critique, reconnaissant avec joie l'existence d'autres êtres humains avec des cultures différentes (multiculturalité), et établissant des relations d'égalité avec eux, tout en s'enrichissant par la diversité des cultures, y compris sa propre culture d'origine (interculturalité).
- (234) L'universalité expérimentée ainsi peut devenir une manière de promouvoir la justice sociale, la fraternité et la paix.⁶²
- (235) L'éducation jésuite devrait répondre positivement et activement à la diversité de ses élèves, de ses professeurs, de ses parents, de ses communautés éducatives, et à celle du réseau mondial de ses écoles.
- (236) Chacun de nous est appelé à être quelqu'un qui apprend, tout autant que quelqu'un qui enseigne, en s'engageant sur la place publique en vue d'une meilleure compréhension du monde. En reconnaissant que tous les hommes sont créés à l'image de Dieu, l'éducation jésuite devrait donner les mêmes chances à tous, pour que chacun puisse contribuer à son propre développement intégral. La diversité et la différence sont des dons qui doivent être célébrés en vue de créer une société inclusive. Dieu est le créateur aimant de toutes choses, et en Dieu nous trouvons nos points communs et notre solidarité.

Exercice 25. Pour un discernment:

- a. Comment évaluez-vous un tel défi ?
- b. Quels sont les obstacles les plus significatifs ?
- c. Comment pouvons-nous adapter un tel défi à toutes nos écoles jésuites de telle sorte qu'il reflète un plus grand bien ?
- d. Dans ce contexte, qu'est-ce que votre apostolat éducatif a réalisé ?
- e. Qu'est-ce que votre apostolat éducatif devrait faire ?

62. http://www.sjweb.info/documents/assj/2017.10.19_SOSA_JESSEDU-Rio2017_F_FR.pdf

8. Les écoles jésuites s'engagent à être un réseau mondial au service de la mission



(237) Dans une intervention aux éducateurs philippins en 2009, le Père Nicolás rappelait à ses auditeurs l'appel à l'universalité qui est au cœur de toute entreprise jésuite. Il disait :

(238) « Il n'y a rien d'étroit dans la vision de la vie qu'avait Ignace. Il fut toujours un homme aux vues larges : Il aimait regarder les étoiles et l'étendue du ciel qui reflète l'amour universel de Dieu qui embrasse tout. Ignace était toujours préoccupé du bien « plus universel ». Il voulait toujours que les Jésuites soient prêts à servir n'importe où dès lors qu'existait un espoir pour la gloire de Dieu. Et il a réuni autour de lui un groupe d'hommes très divers, de langues, de cultures, de nationalités et de personnalités différentes, pour former un groupe unique d'amis dans le Seigneur, qui transcendait leurs petites différences dans leur commun dévouement à la même mission universelle... Les grands défis du monde ne peuvent pas être relevés par une Province ou une Région à elle seule, ni par les Jésuites à eux seuls »⁶³

(239) Les avancées technologiques ont été des opportunités nouvelles remarquables pour faire de cet appel à l'universalité une réalité.

63. <https://www.educatemagis.org/documents/allocation-of-fr-general-on-the-occasion-of-the-150th-anniversary-of-jesuit-education-in-the-philippines/>

(240) Dans leur contexte local, les écoles jésuites devraient assurément créer des réseaux :

- i. avec les écoles et les agences gouvernementales en vue de promouvoir une éducation de qualité pour tous
- ii. avec les ONG engagées dans l'amélioration des chances éducatives en vue du bien commun
- iii. avec les fournisseurs de services médicaux et sociaux qui s'occupent de répondre aux besoins nombreux et divers des élèves
- iv. avec les paroisses jésuites et les centres spirituels pour nourrir la vie spirituelle des professeurs et d'autres membres des communautés éducatives
- v. avec les paroisses locales, les diocèses et avec d'autres communautés de foi

(241) Mais par-dessus tout, et de manière très urgente, les écoles jésuites devraient créer des réseaux entre elles à tous les niveaux.

(242) Nos écoles en restant isolées de leurs homologues à travers le monde ne parviendront pas à faire face aux dimensions de plus en plus complexes de la mondialisation.

(243) Chacune de nos écoles devrait être vue, et devrait se voir elle-même, comme une extension locale de notre mission internationale.

(244) Les écoles jésuites interagissaient traditionnellement par le biais des structures internes de gouvernance de la Compagnie de Jésus, à savoir les régions, les provinces et les assistances.

(245) Alors que ces voies de coopération vont se poursuivre, les éducateurs jésuites ont besoin de trouver des moyens nouveaux et innovateurs pour préserver l'unité, tout en respectant le principe de subsidiarité, qui enseigne les meilleures décisions sont prises au plus près des besoins et en tenant compte du contexte spécifique.

- (246) Comme indiqué précédemment, Educatemagis.org fournit un forum pour diffuser les documents et stimuler l'apprentissage et l'échange entre écoles. Il est essentiel que les éducateurs jésuites, à travers le monde, rejoignent ce réseau et utilisent cette importante ressource.
- (247) Une fois encore, il vaut la peine de réfléchir sur la charte d'engagements de JESEDU-Rio 2017, dans laquelle les délégués régionaux se sont engagés à⁶⁴ :
- (248) **évaluer et développer les relations de coopération existantes au sein de leur réseau régional et global**
- (249) **prêter particulière attention à la formation du personnel et des enseignants afin d'intégrer ces derniers dès cette étape au réseau global, leur permettant d'acquérir et de s'emparer de leur rôle d'animation et de participation au sein de ce réseau**
- (250) **travailler avec les équipes de direction des établissements scolaires pour imposer la formation à la citoyenneté mondiale au personnel et aux enseignants, afin qu'ils aident les étudiants à appréhender leur futur en tant que citoyens du monde**
- (251) **faire de Educate Magis un outil et une ressource intégrale dans les écoles pour aider à animer sa dimension globale.**

Exercice 26. Pour un discernment:

- a. Comment évaluez-vous un tel défi ?
- b. Quels sont les obstacles les plus significatifs ?
- c. Comment pouvons-nous adapter un tel défi à toutes nos écoles jésuites de telle sorte qu'il reflète un plus grand bien ?
- d. Dans ce contexte, qu'est-ce que votre apostolat éducatif a réalisé ?
- e. Qu'est-ce que votre apostolat éducatif devrait faire ?

64. http://www.sjweb.info/education/doc-news/JESEDU-Rio%202017_Charte_d%E2%80%99engagements_Final_FR_171122.pdf

9. Les écoles jésuites s'engagent en faveur de l'excellence humaine



- (252) Nombre de nos écoles sont à juste titre réputées pour leurs excellents programmes académiques. Certaines d'entre elles sont réputées pour leur excellence dans la préparation d'élèves compétents en technologie, en agriculture et en d'autres secteurs.
- (253) Devant les changements rapides que nous expérimentons dans le monde, l'excellence dans chacune de nos écoles exige un dialogue permanent sur notre manière d'éduquer : Quelles pédagogies mettre en œuvre ? Quels programmes suivre ?
- (254) Ce défi fut souligné par le Père Général Arturo Sosa lors de la rencontre JESEDU-Rio en 2017 :
- (255) **Il est urgent de transformer nos institutions en espaces de recherche pédagogique et en véritables laboratoires d'innovation didactique, d'où surgiront de nouvelles méthodes et modèles de formation.**
- (256) **Cela demandera d'explorer ce que d'autres font et peuvent nous apprendre, ainsi que ce que la science pédagogique propose dans un monde de plus en plus technique et caractérisé par la culture digitale dans laquelle nos étudiants sont nés et ont grandi.**
- (257) **Nos institutions doivent être conscientes du changement anthropologique et culturel dont nous sommes témoins et elles doivent savoir éduquer et former autrement en vue d'un avenir différent⁶⁵.**

65. http://www.sjweb.info/documents/assj/2017.10.19_SOSA_JESEDU-Rio2017_F_FR.pdf

- (258) Toutes les écoles jésuites devraient être excellentes dans la capacité à rendre leur communauté éducative plus humaine, en aidant les élèves et le personnel à approfondir leur empathie et leurs liens durables d'amitié.
- (259) Les écoles jésuites devraient enseigner la dignité des femmes qui sont des partenaires égaux en toute entreprise.
- (260) Les écoles doivent activement combattre le racisme sous toutes ses formes.
- (261) Les écoles doivent enseigner et créer un climat où tous les enfants de Dieu, quelle que soit leur orientation sexuelle, sont bienvenus.
- (262) Fondé sur le principe de la *cura personalis*, à savoir l'attention portée à chaque individu, l'école doit valoriser la dignité et la valeur de chacun de ses membres.
- (263) Nombre d'éducateurs jésuites ont estimé utile de réfléchir sur la lettre que le Père Kolvenbach a écrit en introduction au document intitulé *Pédagogie ignatienne : approches concrètes* :
- (264) « **je prie pour qu'il soit un pas important dans la poursuite de notre idéal d'éducateurs qui veulent former des hommes et des femmes qui se signaleront par leur compétence, leur honnêteté et leur esprit de service** »⁶⁶
- (265) Plus tard, le document intitulé "L'éducation jésuite à l'excellence humaine" (2015) précisait cet objectif::
- (266) « **Ces quatre termes expriment l'excellence humaine que la Compagnie de Jésus désire apporter aux jeunes qui lui ont été confiés** »⁶⁷
- (267) L'éducation jésuite devrait viser à former des hommes et des femmes conscients, compatissants, engagés, et compétents.

66. http://www.sjweb.info/documents/education/phk_pedagogy_fr.pdf

67. <https://www.educatemagis.org/fr/jesedu-rio2017/human-excellence/>

- (268) Conscients, car en plus de se connaître eux-mêmes, grâce au développement de leur capacité personnelle à une vie intérieure et spirituelle régulièrement entretenue, ils ont une connaissance et une expérience cohérentes de la société et de ses déséquilibres.
- (269) Compatissants, car ils sont capables d'ouvrir leurs cœurs pour assumer les souffrances des autres et vivre en solidarité avec eux.
- (270) Engagés, car, étant compatissants, ils s'efforcent de vivre leur foi en œuvrant par des moyens pacifiques à la transformation sociale et politique de leurs pays et des structures sociales en vue de promouvoir la justice.
- (271) Compétents, car ils doivent être :
- capables de créer, de comprendre et d'utiliser leur connaissance et leur savoir-faire pour transformer de l'intérieur les lieux où ils vivent
 - capables d'être partie prenante des changements dans le monde, en créant un projet de vie pour les autres et avec les autres
 - capables de développer les compétences intellectuelles, académiques, émotionnelles, et sociales, exigées sur le plan humain et professionnel aujourd'hui.
- (272) L'accent traditionnellement mis sur notre excellence académique ne devrait pas être négligé. Cette excellence permet à nos écoles d'accomplir l'un de ses rôles sociaux fondamentaux et leur permet d'entrer en dialogue avec la société, au sens large, sur ce que signifie une éducation de qualité. Cependant, cet effort dans nos écoles doit être encadré par les exigences de l'excellence humaine.

Exercice 27. Pour un discernment:

- Comment évaluez-vous un tel défi ?
- Quels sont les obstacles les plus significatifs ?
- Comment pouvons-nous adapter un tel défi à toutes nos écoles jésuites de telle sorte qu'il reflète un plus grand bien ?
- Dans ce contexte, qu'est-ce que votre apostolat éducatif a réalisé ?
- Qu'est-ce que votre apostolat éducatif devrait faire ?

10. Les écoles jésuites s'engagent en faveur de la formation permanente



- (273) Nous revenons une fois de plus au cœur de la spiritualité ignatienne. Notre source principale d'espérance et ce qui nous anime est de trouver Dieu en toutes choses. Qu'est-ce que cela signifie ?
- (274) Cela signifie faire l'expérience intérieure vivifiante et libératrice de l'émerveillement, de l'espérance, de la joie, du plaisir, de la compassion, du lien avec d'autres, partout, avec tous, en tout. C'est là que , nous trouvons Dieu. Nombreux sont ceux qui ont fait une telle expérience quand ils étaient jeunes, comme un éveil à la création pour la première fois.
- (275) Notre tâche comme éducateurs est de rafraîchir et approfondir notre propre spiritualité, de façon à pouvoir entrer dans le Royaume « comme des petits enfants », comme le disait Jésus. Il est essentiel que nous nous engagions dans des pratiques spirituelles qui confirment cette expérience intérieure vivifiante et libératrice comme manière de trouver Dieu. Ceci peut avoir un effet remarquable sur l'enseignement. Cela encourage nos élèves et nos diplômés qui suivent notre exemple, à s'engager intensément dans le monde, à ne jamais cesser d'être curieux, créatifs, avides de nouvelles découvertes, confiants en eux, capables de relations avec d'autres, et compatissants pour tout ce qui existe.
- (276) Nous connaissons la fameuse citation attribuée au Père Arrupe pour exprimer ce que signifie « trouver Dieu » :
- (277) **Rien n'est plus commun que de trouver Dieu. C'est tomber amoureux d'une manière absolue et définitive.**
- (278) **Dès lors que nous sommes amoureux de quelque chose, dès lors que notre imagination est saisie, tout notre être en sera affecté.**

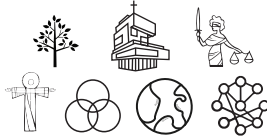
- (279) **C'est ce qui vous décidera à sortir de votre lit le matin, ce qui vous guidera dans le choix de vos activités le soir, comment vous passez votre weekend, ce que vous lisez, qui vous connaissez, ce qui vous fend le cœur, ce qui vous remplit de joie et de reconnaissance.**
- (280) **Tombe amoureux, reste amoureux, et cela décidera de tout**
- (281) Nos écoles doivent offrir à nos élèves, à l'intérieur et à l'extérieur des salles de classe, des occasions d'expérimenter le monde de cette manière : en tombant amoureux.
- (282) Nos écoles doivent offrir des occasions de développer une spiritualité réflexive qui cherche Dieu en permanence. C'est une spiritualité qui a la capacité de grandir en même temps que nos élèves grandissent : elle devient plus complexe, lorsqu'ils deviennent plus complexes. Une telle spiritualité en maturation constante pourra les accompagner tout le reste de leur vie.
- (283) Dès le début, l'école jésuite a eu pour tâche de guider les élèves vers une spiritualité plus profonde en les invitant à faire usage du discernement dans leur vie de tous les jours. Apprendre à repérer et à accepter les dons et les talents uniques, les questions et les angoisses, les grandes joies et les désirs profonds de chacun, est le don ultime d'une éducation enracinée dans une vision du monde incarnée. Qu'est-ce que je vais faire de ma vie ? A qui est-ce que j'appartiens ? Où Dieu m'appelle-t-il ?
- (284) Contemplant le monde à la manière de la Trinité, est-ce que nos élèves diplômés se demandent : Comment puis-je mettre en œuvre les dons et talents que Dieu m'a donnés pour répondre aux besoins des gens dans ma famille, dans ma ville, dans ma région, dans le monde ? Telles sont les questions qui ont toujours été présentes en arrière-fond dans les salles de classe.
- (285) Par conséquent, le succès ultime de notre effort éducatif ne peut pas être mesuré à partir de ce qu'est un diplômé au moment où il reçoit son diplôme. au contraire c'est dans la manière dont les diplômés s'engagent dans les décennies qui suivent l'obtention de leur diplôme que se mesurent le mieux les bénéfices de l'éducation jésuite.

dont les diplômés s'engagent dans la vie au cours des décennies qui suivent l'obtention de leur diplôme. Est-ce que les questions qui sont nées dans les salles de classe et ont commencé à y trouver des réponses, continuent à être posées et re-posées à travers les étapes de leur vie ? Est-ce que les possibilités offertes par les réseaux et les rencontres authentiques ont porté du fruit dans leurs décisions prises ultérieurement, dans le domaine professionnel, personnel, et en matière de recherche religieuse ?

- (286) Est-ce qu'une rencontre avec le Christ par l'Esprit Saint a fait une différence dans la manière dont le diplômé a discerné ses questions de choix professionnels, de choix personnels, en matière de valeurs, et dans la manière dont il mesure les succès ou les échecs ? La façon dont nos écoles préparent nos élèves à se confronter à ces tâches est la mesure par laquelle nous les estimons dignes du nom jésuite.

Exercice 28. Pour un discernment:

- a. Comment évaluez-vous un tel défi ?
- b. Quels sont les obstacles les plus significatifs ?
- c. Comment pouvons-nous adapter un tel défi à toutes nos écoles jésuites de telle sorte qu'il reflète un plus grand bien ?
- d. Dans ce contexte, qu'est-ce que votre apostolat éducatif a réalisé ?
- e. Qu'est-ce que votre apostolat éducatif devrait faire ?



Conclusion

- (287) Tout au long de ce document, nous avons suivi ensemble un itinéraire de réflexion. Nous avons reconnu du mieux que nous avons pu quelques-uns des signes des temps qui influencent nos contextes éducatifs spécifiques et les remettent en cause. En gardant la tradition ignatienne de toujours qui consiste à chercher et trouver Dieu en toutes choses, nous sommes aujourd’hui confrontés au défi de ne pas nous arrêter sur la note unique qui peut à un moment donné produire un son magnifique, mais qui ne constitue pas la partition dans son ensemble. Ou plutôt, nous sommes confrontés au défi de poursuivre un processus permanent de réflexion, afin de continuer à écrire de nouvelles partitions et à trouver de nouvelles notes qui entrent en résonance avec nos situations, nos expériences, et notre temps en perpétuel changement.
- (288) Les marqueurs d’identité communs aux écoles jésuites à travers le monde devraient aussi nous inviter à réfléchir sur notre identité et notre contribution au monde de l’éducation. Nos écoles sont clairement et solidement ancrées dans la vision et la spiritualité de Saint Ignace. Par conséquent, nous sommes appelés à un exercice permanent de discernement pour comprendre cette identité non comme une identité fixe, mais toujours comme un appel à suivre la fidélité créatrice de nos fondateurs.
- (289) C’est pourquoi nous suggérons humblement que ce document devienne un outil utilisé, non pas une ou deux fois, mais encore et encore dans les écoles jésuites,

de façon à ce que les mêmes questions qui se posent à des périodes et à des moments différents, puissent fournir de meilleures réponses à nos écoles pour les rendre toujours plus pertinentes dans le monde où elles sont situées. En ce sens, les écoles se laissent façonner par les besoins du monde, tout en s'efforçant en même temps de façonner ce monde afin de mieux y découvrir la présence et l'œuvre de Dieu parmi nous.

(290) Comme pour les *Exercices Spirituels*, ce document n'est pas destiné à être lu une ou deux fois. Au contraire, il a vocation à devenir un texte vivant qui évoluera dans le temps, selon les retours et le discernement qu'il initiera. En ce sens, il devrait guider des conversations dynamiques et profondes dans nos écoles et dans les autres institutions membres de nos réseaux éducatifs, des conversations qui seront petit à petit intégrées dans le texte.

5 novembre 2019, en la fête de tous les saints de la Compagnie de Jésus

AMDG

Appendice : Esquisse schématique de la Vision du Monde d'Ignace



(Ce qui suit présente, sous une forme schématique, les rapports entre la vision d'Ignace et les caractéristiques de l'éducation jésuite. Les neuf points de la première colonne reprennent les têtes de chapitres ignatienues des neuf premières sections du texte donné plus haut ; les notes mettent en rapport ce qui est dit ici avec les écrits d'Ignace (essentiellement les Exercices Spirituels et les Constitutions) et avec le sommaire historique de l'appendice I. Les vingt-huit caractéristiques fondamentales de l'éducation jésuite sont reprises dans la seconde colonne, de manière à montrer comment elles sont fondées sur la vision ignatienne du monde. Cela ne doit pas être vu comme étant exactement en parallèle ; il serait plus juste de dire que les caractéristiques sont tirées de la vision ignatienne, ou y trouvent leurs racines.)

La Vision Ignatienne du Monde	L'Éducation Jésuite
1. Dieu Pour Ignace, Dieu est le Créateur et le Seigneur, la suprême Bonté, la seule Réalité qui soit absolue ¹¹⁶ toute autre réalité vient de Dieu et n'a de valeur que dans la mesure où elle nous conduit à Dieu ¹¹⁷ Ce Dieu est présent dans nos vies, oeuvrant pour nous en toutes choses; Ce Dieu est présent dans nos vies "travaillant pour nous" en toutes choses: il peut être découvert, par la foi, dans tous les événements naturels et humains, dans l'histoire prise dans son ensemble et plus spécialement dans l'expérience vécue par chaque personne individuellement ¹¹⁸	1. Prend le monde en compte 2. Aide à la formation totale de chacun au sein de la communauté humaine. 3. Inclut une dimension religieuse qui pénètre toute l'éducation 4. Est un instrument apostolique 5. Promeut le dialogue entre foi et culture

116. Appendice I, (175); les noms dont use Ignace pour parler de Dieu se trouvent dans toutes ses oeuvres; voir, par exemple, Exercices, 15,16.

117. C'est le "Principe et Fondement" des Exercices, 23; cf. supra note 8.

118. Que Dieu travaille pour nous par la création est une pensée fondamentale pour la spiritualité ignatienne. Deux exemples dans les Exercices sont la méditation sur "L'Incarnation", 101-109, et la "Contemplation pour parvenir à l'amour", 230-237. La citation est tirée du 236. Ignace parlait continuellement de "voir Dieu en toutes choses"; et ceci fut paraphrasé par Nadal (l'un des premiers compagnons d'Ignace) par la fameuse expression "contemplatifs dans l'action".

La Vision Ignatienne du Monde

2. Liberté Humaine

Toute personne est personnellement connue et aimée par Dieu. Cet amour appelle une réponse qui, pour être authentiquement humaine, doit être l'expression d'une liberté radicale.¹¹⁹ C'est pourquoi, pour répondre à l'amour de Dieu, chaque personne est appelée à être:

- libre de donner d'elle-même, en acceptant la responsabilité et les conséquences de ses actions: libre d'être fidèle;
- libre de travailler dans la foi en vue du vrai bonheur qui est le but de la vie: libre d'oeuvrer avec d'autres au service du Royaume de Dieu pour la rédemption de la création.¹²⁰

L'Education Jésuite

6. insiste sur le soin donné à chacun et le souci de chaque individu.
7. souligne l'activité de la part des élèves.
8. Encourage une ouverture de toute la vie au progrès.

119. Appendice I (173).

120. Le but poursuivi en faisant les Exercices Spirituels, a été résumé dans l'expression: "Liberté spirituelle". Ignace leur donne lui-même le titre: "Exercices Spirituels pour se vaincre soi-même et ordonner sa vie sans se décider en raison de quelque affection qui serait désor-donnée" (21).

La Vision Ignatienne du Monde

3. Quête de la liberté

Par suite du péché et des effets du péché, la liberté de répondre à Dieu n'est pas automatique. Aidés et fortifiés par l'amour rédempteur de Dieu, nous sommes engagés dans une lutte constante pour déceler et combattre les obstacles qui s'opposent à la liberté - y compris les effets du péché -, tout en développant les capacités nécessaires pour l'exercice d'une vraie liberté.¹²¹

- Cette liberté requiert que l'on se connaisse, s'aime et s'accepte vraiment soi-même, en même temps que l'on soit déterminé à se libérer de tout attachement désordonné: à la richesse, à la renommée, à la santé, au pouvoir ou à toute autre chose, à la vie elle-même.¹²²

- Une vraie liberté requiert aussi que l'on connaisse d'une manière réaliste les diverses forces présentes dans le monde qui nous entoure; elle suppose que l'on se libère d'une perception gauchie de la réalité, de valeurs erronées, et d'attitudes rigides ou d'idéologies étroites.¹²³

- Pour travailler en vue de cette vraie liberté, on doit apprendre à reconnaître les influences pouvant promouvoir ou limiter la liberté et à agir en conséquence: ce sont les mouvements de notre cœur, les expériences passées de toutes sortes, nos réactions face aux autres, toute la dynamique de l'histoire, des structures sociales et de la culture.¹²⁴

L'Education Jésuite

9. Est orientée vers des valeurs.

10. Encourage une connaissance, un amour et une acceptation réalistes de soi-même....

11. Assure une connaissance réaliste du monde dans lequel nous vivons.

121. Appendice I (172); ceci est un résumé de la "Première Semaine" des Exercices.

122. Appendice I (173); Exercices 1; 313-329 ("Règles pour le discernement des esprits").

123. Appendice I (173); Exercices 142-146 ("Les Deux Etendards").

124. Exercices, 24-42 ("L'examen de conscience") et "Les Deux Etendards", supra.

La Vision Ignatienne du Monde

4. Christ le modèle de l'humanité

La vue d'Ignace sur le monde est centrée la personne historique de Jésus Christ.¹²⁵ Il est le modèle de toute vie humaine à cause de sa réponse en-tière à l'amour du Père dans le service des autres.

Il partage notre condition humaine et nous invite à le suivre sous l'étendard de la croix, dans une réponse d'amour au Père.¹²⁶

Il est vivant au milieu de nous et demeure l'Homme-pour-les-autres dans le service de Dieu.

L'Education Jésuite

12. Propose le Christ comme modèle de vie humaine.
13. Assure une aide pastorale adéquate.
14. Manifeste sa foi dans une prière, un culte et un service qui sont aussi bien personnels que communautaires.

5. L'Action

Une réponse d'amour, une réponse libre à l'amour de Dieu ne peut pas être simplement d'ordre spéculatif et théologique. Quel qu'en soit le prix, des principes doivent conduire à une décision et une action: "l'amour doit se prouver par les actes".¹²⁷

Ignace demande un engagement total et actif d'hommes et de femmes qui, "pour imiter le Christ et lui ressembler plus effectivement, mettront leur idéal en pratique dans le monde réel des idées, des mouvements sociaux, des familles, des affaires, des structures politiques et juridiques et des activités religieuses."¹²⁸

15. Est une préparation à un engagement dans la vie active.
16. Est au service de la foi qui fait la justice.
17. Cherche à former des "hommes-et-des-femmes-pour-les-autres".
18. Manifeste un souci particulier pour les pauvres.

125. Appendice I (173), (182); Exercices 53, 95-98 ("Le Règne du Christ"), 167 ("Le Troisième Degré d'Humilité"). Les 2e, 3e et 4e Semaines des Exercices ont pour but de conduire à un engagement à suivre le Christ.

126. Exercices, 116 (La "Contemplation de la Nativité"); voir aussi "Les Deux Etendards" cités plus haut.

127. Appendice I (173), (179); Exercices 135; 169-189 (l'"Election").

128. Appendice I (177), (184).

La Vision Ignatienne du Monde

6. Dans l'Eglise

Pour Ignace, la réponse à l'appel du Christ se fait dans et par l'Eglise Catholique Romaine, l'instrument par lequel le Christ est sacramentellement présent dans le monde.¹²⁹ Marie, mère du Christ, est le modèle de cette réponse.¹³⁰

Ignace et ses premiers compagnons furent tous, comme prêtres, ordonnés au service du Vicaire du Christ et c'est à ce même service qu'ils mirent la Compagnie de Jésus, afin de "se rendre là où il jugera que doit en résulter un plus grand service de Dieu notre Seigneur et un plus grand bien des âmes".¹³¹

7. Magis

A plusieurs reprises Ignace a insisté sur le "magis", le **davantage**. Son souci constant fut un plus grand service de Dieu en suivant de plus près le Christ, et ce souci fut à l'origine de tout le travail apostolique des premiers compagnons. Une réponse concrète à Dieu doit être "de plus grand prix".¹³²

8. La Communauté

Lorsqu'Ignace eut découvert l'amour de Dieu révélé dans le Christ et voulut répondre à cet amour en se consacrant au service du Royaume de Dieu, il partagea son expérience avec d'autres et réunit des compagnons qui devinrent des "amis dans le Seigneur" au service des autres.¹³³

La force d'une communauté travaillant au service du Royaume est plus grande que celle d'un individu ou d'un groupe d'individus.

L'Education Jésuite

19. Est un instrument apostolique au service de l'Eglise tout en servant la société humaine.
20. Prépare les élèves à une participation active à la vie de l'Eglise et de la communauté locale, au service des autres.

21. Recherche l'excellence dans son travail de formation.
22. Rend témoignage à l'excellence.

23. Insiste sur la collaboration laïcs-Jésuites.
24. Repose sur un esprit communautaire au sein de l'ensemble des enseignants et des cadres administratifs, de la communauté jésuite, des Conseils responsables, des parents, des élèves, des anciens élèves, des bienfaiteurs.
25. Se situe au sein d'une structure qui favorise la communauté.

129. Exercices, 352-370 ("Règles pour avoir le vrai sens de l'Eglise"); Constitutions [3], [603] et passim à travers les écrits d'Ignace. Quand il n'eut plus la possibilité d'aller en Terre Sainte pour y ser-vir directement le Christ, Ignace choisit "la meilleure chose la plus proche" et se rendit à Rome pour servir l'Eglise sous le "Vicaire du Christ".

130. La dévotion à Marie, Mère de Jésus, est évidente à travers toute la vie d'Ignace; c'est par Montserrat qu'il commença son pèlerinage (Appendice I, (171); elle apparaît tout au long des Exercices, par exemple 47, 63, 102ss, 111ss, 147, 218, 299.

131. Appendice I (180), (182). Selon certains, Ignace serait à l'origine de l'expression "Vicaire du Christ"; que cela soit vrai ou non, la loyauté envers le Pape caractérise Ignace et la Compagnie qu'il a fondée.

132. Appendice (173); Exercices 97, 155.

133. Appendice I (178), (181).

La Vision Ignatienne du Monde

9. Le Discernement

Pour Ignace et pour ses compagnons, les décisions étaient prises en s'appuyant sur l'usage continu du "discernement" individuel et communautaire, toujours dans un contexte de prière. Par une réflexion dans la prière sur les résultats de leurs activités, les compagnons passaient en revue leurs décisions passées et adaptaient leurs méthodes, dans une constante recherche d'un plus grand service de Dieu ("magis").¹³⁴

L'Education Jésuite

26. Adapte moyens et méthodes dans le but de réaliser plus efficacement ce qu'elle se propose.
27. Est un "système" de collègues ayant une vision commune et des buts communs.
28. Aide à la formation professionnelle et à la formation permanente nécessaires, tout spécialement pour les enseignants.

134. Il y a une progression dans le "discernement des esprits" au cours de la vie d'Ignace; ceci fut tout à fait évident à Manrèse (Appendice I, 170), mais cela se poursuivit tout au long de sa vie. Un court document intitulé "La délibération des Premiers Pères" décrit le discernement des Premiers Compagnons d'Ignace pour l'établissement de la Compagnie de Jésus. Voir aussi Appendice I (189)-(193) (processus conduisant au premier Ratio Studiorum) et Exercices, 313-336 ("Règles pour le discernement des esprits").

